

Lernstrategien demokratischer Rechtsextremismus- Prävention

- Strafrechtliche Bekämpfung
- Öffentliche Ächtung
- Erinnerungskultur
- Geschichtliche Bildung
- Demokratische Erziehung

Wertekanon des
Grundgesetzes

Bewertungskonsens
über NS-Herrschaft

Politische Bildung

Unterrichtspraxis

Grundkonsens

Wertevermittlung

Instruktions-
Pädagogik

Konventionelle Prävention



→ Instruktionpädagogik:

Lehren = Werte vermitteln
Lernen = Werte aufnehmen

Vermittlungs-Paradoxon



Moral ist lehrbar



„Die meisten Menschen ... scheinen nicht deshalb zu Mitteln der Gewalt und des Rechtsbruchs zu greifen, weil ihnen moralische Werte fehlen oder sie gar anti-moralische Werte haben, sondern weil ihnen die Fähigkeit fehlt, ihre eigenen Moralprinzipien zu erkennen und in angemessenes Verhalten zu übersetzen.“

Georg Lind: Moral ist lehrbar. München 2003, S. 59.

Werte-Entwicklung



Dilemma-
Erfahrung

Wunsch nach
Ordnung der
Welt

Suche nach
Prinzipien


Demokratie-
Kompetenz

Werte-
Diskurs

*the ability to
relate well to
others*

Moralische
Urteilstkraft

Tabuisierungsdilemma




Tabu ↔ **Aufklärung**

Tabuisierung

Nichtbeachtung


Hilflosigkeit

Unwissen



© Kurt Edler 2007

Folie 9

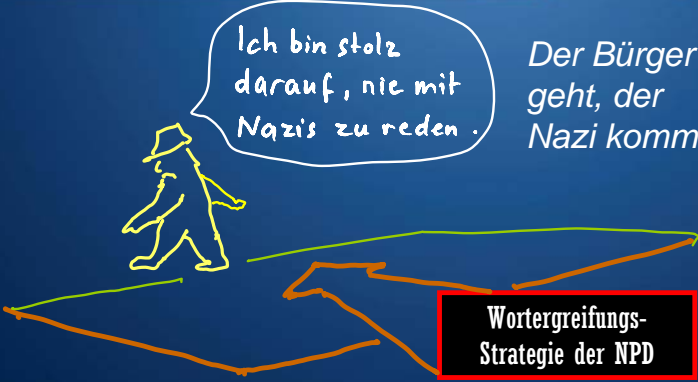

 Behörde für Bildung und Sport

Wandel im Diskursraum



Ich bin stolz darauf, nie mit Nazis zu reden.

Der Bürger geht, der Nazi kommt.





© Kurt Edler 2007

Folie 10


 Behörde für Bildung und Sport

Diskursive Prävention



Auseinandersetzung *mit* dem Rechtsextremismus

Politische Kritik

Ethik-Test

Ideologisches Grundmuster

Realitätsprüfung

Demokratische Praxis



© Kurt Edler 2007

Folie 11


 Behörde für Bildung und Sport

Lernstrategie, Teil 1



Grundmuster in den politischen Kontext stellen

In welcher Welt lebe ich?



© Kurt Edler 2007

Folie 12


 Behörde für Bildung und Sport

Optionen beim Wort nehmen

Was wären die
Folgen?

Je ne suis pas d'accord avec
ce que vous dites, mais je me
battrais pour que vous
puissiez le dire.

Voltaire

Komplexe Lerngelegenheiten schaffen

Welche
Dilemmata tun
sich mir auf?

Erwerb demokratischer Handlungskompetenz

Wie kann ich selbstbestimmt
wirksam werden?

Lernstrategie, Resümee



Realitätstest für
Populismus

Verantwortungs-
Ethik

Ambiguitäts-
Toleranz

Erinnerung an
die Freiheit



© Kurt Edler 2007

Folie 17



REx-Präv-Kompetenz



„Vom demokratischen Verfassungsstaat und der aufgeklärten Republik habe ich ein persönliches Konzept, kenne Programm und Strategie des modernen Rechtsextremismus, bin rhetorisch trainiert und kann cool bleiben, so dass ich auch in zugespitzten Situationen genug pädagogische Rollendistanz wahren kann, um meine Schüler nicht als politische Gegner zu behandeln.“



© Kurt Edler 2007

Folie 18



Kontakt und Infos



www.li-hamburg.de

kurt.edler@li-hamburg.de

Tel. 040-42 801-37 52

www.degede.de

<http://hoheweide.twoday.net>



© Kurt Edler 2007

Folie 19

