

Grundmuster des Rechtsextremismus und demokratiepädagogische Gegenkonzepte

| Nr. | Gesellsch. Kontext | REx-Grundmuster | Gegenstrategie | Lernbeispiel | Demokratiekompetenz (QR DemPäd) |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1 | Die Berliner Republik; liberaler Verfassungsstaat | „Deutsche Revolution“; Führerstaat; Fremdherr- schaftsthese über BRD | Begründung der Demokratie Locke, Tocqueville, J.St. Mill Grundgesetz im Vergleich | Good Governance „Mutige Menschen“: politische Biografien | Grund- und Bürgerrechte verteidigen; Konfliktfähigkeit; Unerschrockenheit |
| 2 | Geschichtsverantwortung der Deutschen | Geschichtsrevisionismus u. Reichsmythos (Jaschke) | Erinnerungskultur Wie arbeiten Revisionisten? | LIF 14 - Holocaust-Projekt (Lisa Rosa) | Demokrat. Orientierungs- und Deutungswissen |
| 3 | Parteienpluralismus; Parlamentarismus | Antidemokratismus; Einparteienherrschaft; Führerprinzip | Verfassungspatriotismus; Freiheitsdiskurs | Umgang mit „Verrätern“: Aussteigeranhörung | Normen, Vorstellungen und Ziele aushandeln und miteinander kooperieren |
| 4 | „Westlichkeit“* | Anti-Amerikanismus und Antisemitismus | Anti-fundamentalistische Politikbegründung; geschichtliche Bildung | George W. Bush und Kofi Annan vor der GVV der UN über d. Preemptive Strike | Probleme demokratischen Handelns erkennen und beurteilen |
| 5 | Globalisierung | (eigentlich eine programm. Leerstelle) Entwicklungshilfe beenden | Entlarvung mangelnder Zukunftsfähigkeit einer nationalbornierten Politik- Option | „We feed the world“; BNE- Szenarien; One-World- Option; Deutschlands internat. Einbindung | Eigene Werte, Überzeugungen und Handlungen im größeren Kontext reflektieren |
| 6 | Erwerbslosigkeit | Arbeitsplätze nur für Deutsche | Realistischer Wirtschafts- und Wohlfandsdiskurs | Hafenbesuch: internat. Verflechtung | Empathie, Solidarität und Verantwortung |
| 7 | Einwanderung | Rassismus; „Ethnopluralismus“ | Aufklärung über rechtsextrem. Gewalttaten | Interkulturelle Trainings Fallstudien: Identifikation mit den Opfern | Perspektivenwechsel |
| 8 | Familie im Wandel | Mutterkult | Gleichberechtigung der Lebensformen | Wie will ich leben? Rückkehr des Heimchens am Herde? | Sich motivieren, Initiative ergreifen |
| 9 | Frauenemanzipation | Männer- & Kriegerkult | Aufgeklärte Geschlechterverhältnisse; Gender Mainstreaming | Sollen die Väter herrschen? Neuer Lebenssinn für Jungen Ehrbegriff bei Migranten | Eigene Interessen, Meinungen und Ziele entwickeln |
| 10 | Zivilgesellschaft | Falangismus / Straßenterror / „National befreite Zonen“ | Friedensarbeit | Wie verhindere ich einen Bürgerkrieg? Antigewalt- Trainings; Betzavda | Partizipation; Zivilcourage; der Gruppe standhalten; Öffentlichkeit herstellen |
| 11 | Kultureller Pluralismus der offenen Gesellschaft | Apartheid; Deutschtümelei | Interkulturelle Bildung | Ideologie der NPD- Schulungsbroschüre 2006 | Mit Diversität und Differenz konstruktiv umgehen |
| 12 | Moderner Materialismus, sachliche Postmoderne | Heroismus, Soldaten- romantik, Germanenmystik | Ideologiekritik; ästhetische Bildung | Rechte Websites sichten und interpretieren | Aufklärendes Denken; Kulturbewusstsein |
| 13 | Jugendmusik-Subkultur | Menschenfeindlichkeit | Menschenrechtsdiskurs | „Landser“-Titel besprechen | Wertereflexion |

*) Gemeint ist damit das Selbstverständnis der freiheitlich verfassten Gesellschaften