

Klaus-Peter Hufer und Dagmar Richter (Hrsg.)

Politische Bildung als Profession
Verständnisse und Forschungen

Perspektiven politischer Bildung

Schriftenreihe Band 1355

Klaus-Peter Hufer
Dagmar Richter (Hrsg.)

Politische Bildung als Profession

Verständnisse und Forschungen

Perspektiven politischer Bildung

Bonn 2013

© Bundeszentrale für politische Bildung
Adenauerallee 86, 53113 Bonn

Redaktion: Klaus-Peter Hufer, Franz Kiefer (verantw.), Dagmar Richter

Diese Veröffentlichung stellt keine Meinungsäußerung der Bundeszentrale für politische Bildung dar. Für die inhaltlichen Aussagen tragen die Autor/-innen die Verantwortung.

Hinweis: Die Inhalte der im Text und Anhang zitierten Internet-Links unterliegen der Verantwortung der jeweiligen Anbieter/-innen. Für eventuelle Schäden und Forderungen können Herausgeberin und Autor/-innen keine Haftung übernehmen.

Wir bedanken uns bei allen Institutionen und Personen für die Abdruckerlaubnis. Wir haben uns bemüht, alle Copyright-Inhaber/-innen ausfindig zu machen und um Abdruckgenehmigung zu bitten. Sollten wir eine Quelle nicht oder nicht vollständig angegeben haben, so bitten wir um Hinweise an die Redaktion.

Umschlaggestaltung: SchumacherGebler KG, München

Titelfoto: © Markus Dehlzeit – Fotolia.com

Satzherstellung: SchumacherGebler KG, München

Druck: CPI books GmbH, Leck

ISBN 978-3-8389-0355-2

www.bpb.de

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 12 |
| Klaus-Peter Hufer & Dagmar Richter Politische Bildung als Profession – Verständnisse und Forschungen | 13 |
| I. Zur Geschichte der Profession in schulischer und außerschulischer Bildung | 20 |
| Heinz-Elmar Tenorth: „Fachdidaktiken“ – ihre historische Entwicklung im Kontext pädagogischer Professionalisierung | 21 |
| Joachim Detjen Vom Dilettantismus zur Professionalität – der Beitrag der Politikwissenschaft zur wissenschaftlichen Ausbildung der Politiklehrkräfte | 33 |
| Helle Becker Wir Kellerkinder? Zur Geschichte der „Profession politische Bildung“ in der außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung | 49 |
| II. Professionalität | 64 |
| Annette Huppert & Hermann Josef Abs Profession, Professionalisierung und Professionalität im Lehrerberuf | 65 |

| | |
|--|------------|
| Christine Zeuner | |
| Erwachsenenbildung und Profession | 81 |
| Benno Hafeneeger | |
| Professionalität in der Jugendbildung | 97 |
| III. Zum Professionsverständnis in den Praxisfeldern des Bildungssystems | 110 |
| Ina Bielenberg | |
| Praxisfeld Fachverband – Beobachtungen zum Professionsverständnis in der außerschulischen Bildung | 111 |
| Karim Fereidooni | |
| Interkulturelle Professionalisierung – neue Schlüsselqualifikationen für Politiklehrkräfte eines Einwanderungslandes | 121 |
| Manfred Huber | |
| Zum Professionsverständnis in den Praxisfeldern des Bildungssystems | 127 |
| Frank Langner | |
| Theoriegeleitete Praxis als Leitbild beruflichen Handelns – Reflexionen zu dem eigenen Professionsverständnis | 135 |
| Oliver Venzke | |
| Die Profession der politischen Jugend- und Erwachsenenbildung bei den Gewerkschaften lebt von einem Graswurzelansatz | 147 |

Reinhard Wille

Zwischen Moderation und kritischer politischer
Bildung – ein Plädoyer für mehr Mut im Politikunterricht 155

Iris Witt

Politische Bildung an Volkshochschulen – Beobachtungen
und Erfahrungen, nicht nur aus Nordrhein-Westfalen 163

**IV. Professionsverständnis an Universitäten
und in der Forschung 172**

Felicitas Thiel

Der Beitrag des Studiums zur Professionalisierung
von Lehrkräften 173

Georg Weißeno, Eva Weschenfelder & Monika Oberle

Empirische Ergebnisse zur professionellen
Kompetenz von Politiklehrer/-innen 187

Sabine Manzel

Performanz im Politikunterricht –
Theorieansätze und Entwicklungstrends zum professionellen
Lehrer/-innenwissen und Unterrichtshandeln 203

Dominik Allenspach

Professionsverständnisse Deutschschweizer Lehrpersonen
der politischen Bildung 217

Helmut Bremer

Politische Erwachsenenbildung an Universitäten –
Verankerung, berufliches Selbstverständnis, Perspektiven 229

Nadine Balzter

„... da war dann mein Traumjob Jugendbildungsreferentin“ –
Überlegungen zur außerschulischen politischen Jugendbildung
als Profession 247

V. Bildungspolitik und ihre Auswirkungen auf Ausbildung und Berufsfelder 264

Peter Massing

„Jeder macht seins?“ – Folgen der Bildungspolitik
für die universitäre Lehrerbildung und das Lehramtsstudium
von Politiklehrer/-innen 265

Kurt Edler

Das Lehrerselbstbild als Politikum 279

Joachim Kahlert

Kritische Anmerkungen zur Bildung und Ausbildung
von Lehrerinnen und Lehrern in der Demokratie 295

Michael Schemmann

Folgen der internationalen Bildungspolitik für die
universitäre Ausbildung von Erwachsenenbildern
und Erwachsenenbildnerinnen 309

VI. Professionsverständnis in schulischer und außerschulischer politischer Bildung 326

Klaus-Peter Hufer & Dagmar Richter

Gibt es einen gemeinsamen Kern für ein
Professionsverständnis in schulischer und
außerschulischer Bildung/Erwachsenenbildung? 327