

1 Leben im besetzten Haus



Link zu Foto 1: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/403

Link zu Foto 2: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/402

A Was sagen die Einrichtungsgegenstände auf Foto 1 und 2 über ihre Besitzer aus? Die Bildetails (Bücher in den Regalen, Zimmerdekoration usw.) könnt ihr über die Vergrößerungsfunktion betrachten - folgt dazu einfach dem oben angegebenen Link und klickt auf „Zoom“. Notiert eure Überlegungen.

B Die Fotos sind 1990 in besetzten Häusern in Berlin entstanden. Besetzte Häuser gab es bereits vor der Friedlichen Revolution in der DDR und auch in der Bundesrepublik Deutschland. Lest dazu arbeitsteilig den Text „Wohnungsbesetzungen in Ost-Berlin“ von Dirk Moldt unter diesem [Link](#) und den [Liedtext](#) „Rauch-Haus-Song“ von der Band „Ton Steine Scherben“. Listet die Gründe der Menschen für Hausbesetzungen in Ost und West auf, die ihr den Quellen entnehmen könnt.

C Vergleicht, ob und wie sich die Gründe in Ost und West unterschieden haben, indem ihr eure Listen gegenüberstellt. Nehmt dabei auch Bezug auf die Fotos und die dort gezeigten Hausbesetzer. Schreibt eure Ergebnisse in wenigen Sätzen auf.

D Überlegt, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede es zu Hausbesetzungen heute geben könnte. Denkt an ein besetztes Haus, das ihr kennt oder von dem ihr gehört habt. Schreibt einen kurzen Text zu euren Überlegungen, wobei ihr euch kritisch mit den Quellen auseinandersetzt.

Präsentation:

Stellt eure Arbeitsergebnisse eurer Klasse in einer kurzen Präsentation vor.

Zusatzaufgabe:

Diskutiert in der Klasse, ob es berechtigte Gründe für Hausbesetzungen geben kann. Nennt Gründe für das Pro oder Contra. Sucht gemeinsam Lösungsvorschläge für die möglichen Ursachen von Hausbesetzungen.

1 Leben im besetzten Haus

Foto 1



Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/403

Foto: Im besetzten Haus in der Schliemannstraße 39

2. Dezember 1990

Berlin, Schliemannstr. 39, Hinterhaus

Urheberin: Merit Schambach

1 Leben im besetzten Haus

Foto 2



Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/402

Foto: Im besetzten Haus in der Almstadtstraße 5
25. November 1990
Berlin, Almstadtstraße 5
Urheberin: Merit Schambach

2 Klassenfahrt nach Berlin



Link zu Foto 1: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/3774

Link zu Foto 2: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/3770

A Wo und wann sind **Foto 1 und 2** entstanden? Was ist an diesem Tag passiert? Ziehe auch die Informationen heran, die in der Erinnerung der Zeitzeugin Anja Eulitz stehen. Diese findest du als Link unter der Bildunterschrift. Halte deine Ergebnisse stichwortartig fest.

B Erstelle für **Foto 1 und 2** jeweils eine kurze Bildbeschreibung, in der du erläuterst, wie sich die freudige Stimmung der abgebildeten Personen in Mimik und Körpersprache widerspiegelt.

C Überlegt in Partner- oder Gruppenarbeit, aus welchen Gründen Anja Eulitz rückblickend über diesen Tag ihrer Klassenfahrt schrieb: „Es war einer der schönsten Tage in meinem Leben und ich werde ihn nie vergessen.“ Schreibt eure Überlegungen in mindestens vier Sätzen auf. Nehmt dabei Bezug auf den Einfluss des DDR-Staates auf das Leben der Jugendlichen vor dem Mauerfall.

D Beschreibe deinen Mitschülern und Mitschülerinnen kurz mündlich einen der „schönsten Tage“ deines bisherigen Lebens oder ein zukünftiges Ereignis, das du dir wünschst. Vergleicht eure Berichte mit dem Tag von Anja Eulitz und überlegt gemeinsam, was einen normalen Tag zu etwas ganz Besonderem machen kann.

Aktivität zuhause:

Befrage deine Eltern oder Großeltern, mit welchen Gefühlen sie den Tag verbinden, an dem die Fotos gemacht wurden. Bitte sie, ihre Antworten zu begründen. Du kannst das Gespräch aufschreiben oder auf Video aufnehmen und über die Seite „Beiträge“ auf unterricht.wir-waren-so-frei.de hochladen – ausgewählte Beiträge werden veröffentlicht!

2 Klassenfahrt nach Berlin

Foto 1



Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/3774

Link zur Erinnerung: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/set_id/381/object_id/3782

Foto: Posieren vor Graffiti
10. November 1989
West-Berlin
Urheberin: Anja Eulitz

2 Klassenfahrt nach Berlin

Foto 2



Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/3770

Link zur Erinnerung: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/set_id/381/object_id/3782

Foto: Freude über Begrüßungsgeld

10. November 1989

West-Berlin

Urheberin: Anja Eulitz

3 Einheitstorte zur Feier der deutschen Einheit



Link zu Foto 1: http://wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/1925

A Betrachte das **Foto** und lies dir die Bildinformationen durch. Notiere alle Informationen, die dir wichtig erscheinen.

B Informiere dich mit Hilfe des Textes von Markus Würz unter diesem **Link** über die Entwicklungen, die zur Friedlichen Revolution und später zur Deutschen Einheit führten. Liste die wichtigsten Ereignisse auf, die genannt werden. Beschreibe anschließend in wenigen Sätzen den Zusammenhang zwischen dem Aufnahmedatum des Fotos und der Verzierung der Torte.

C Beschreibe, wie sich in der Verzierung der Torte der Begriff „Einheit“ ausdrückt und überlege dir einen alternativen Verzierungsvorschlag. Skizziere deine Idee auf einem Papier und erläutere diese mit einer aussagekräftigen Bildunterschrift.

D Das Foto wurde in Baden-Württemberg aufgenommen, also in der Bundesrepublik Deutschland. Überlege, welche Bedeutung ein geeintes Deutschland für Kinder aus Westdeutschland hatte und stelle die gleichen Überlegungen zu Kindern der ehemaligen DDR an. Denke dabei besonders an das schulische

Leben und die Freizeitgestaltung. Der Text zum Thema „Jugendfreizeit“ unter diesem **Link** kann euch helfen.

Halte deine Überlegungen in einer zweiseitigen Tabelle fest. Finde jeweils mindestens vier Punkte für Kinder im Osten und im Westen.

Diskussion in der Gruppe: Überlege gemeinsam mit deinen Mitschülern, welche Bedeutung die deutsche Einheit für deine Generation hat. Diskutiert in der Gruppe oder in einem Unterrichtsgespräch.

Präsentation:

Stellt eure Arbeits- und Diskussionsergebnisse der Klasse in einer kurzen Präsentation vor.

Aktivität zuhause:

Habt ihr Lust, selbst ein essbares Backwerk herzustellen? Backt eure eigene „Einheitstorte“ und verziert sie passend zum Thema. Fotografiert eure selbst gebackene „Einheitstorte“ oder eure Zeichnung und ladet sie über die Seite „Beiträge“ auf unterricht.wir-waren-so-frei.de hoch – die schönsten Bilder werden veröffentlicht!

3 Einheitstorte zur Feier der deutschen Einheit

Foto 1



Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/1925

Foto: Einheitstorte, gebacken zur Feier der deutschen Einheit

3. Oktober 1990

Baden-Württemberg

Urheberin: Irmela Rietig

3 Einheitstorte zur Feier der deutschen Einheit

Tabelle

| Was änderte sich nach der Wiedervereinigung für: | |
|--|-------------------------------|
| Kinder im Osten Deutschlands | Kinder im Westen Deutschlands |
| | |

4 Jugend in Ost-Berlin



Link zu Foto 1: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/359

Link zu Foto 2: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/367

A Recherchiere, wann und wo **Foto 1 und 2** aufgenommen wurden. Notiere dir die Angaben und vermerke auch, in welchem zeitlichen Abstand zum Mauerfall die Fotos entstanden sind.

B Beurteile anhand der Fotos, in welchem Wohnumfeld (z.B. Stadt oder Land, wohlhabende oder bescheidene Verhältnisse) die beiden Personen wohl leben. Beschreibe mit Hilfe des Textes „Jugendfreizeit“ unter dem **Link** und den Bilddetails in **Foto 1 und 2** in mindestens vier Sätzen das Lebensumfeld und die vermutliche Lebenssituation der beiden.

C Nicole hat unter ihrem Foto handschriftlich vermerkt: „Ich kämpfe um meine Persönlichkeit!“ Überlege, was sie mit diesem Satz aussagen wollte und welchen Zusammenhang es zu dem Bild (Person und Hintergrund), aber auch allgemein zum Leben von Jugendlichen in der DDR gibt. Lies dir Text „Wie wohnte man in der DDR?“ unter dem **Link** durch und schreibe deine Überlegungen in einem kurzen Text auf.

D Überlege, was der junge Soldat unter sein Foto hätte schreiben können. Formuliere allein oder in Partnerarbeit zwei Bildbeschriftungen, die einen Bezug zu seiner Wohnsituation und zum Jahr 1989 haben. Begründe deine Vorschläge schriftlich.

Präsentation:

Stelle deine Arbeitsergebnisse der Klasse in einer kurzen Präsentation vor.

Zusatzaufgabe:

Nicole und der junge Mann unterhalten sich zwanzig Jahre nach dem Mauerfall über angenehme und weniger zufrieden stellende Seiten ihrer Jugend in Ost-Berlin. Du kannst diese Unterhaltung entweder schriftlich festhalten oder zusammen mit anderen Mitschülern und Mitschülerinnen als Rollenspiel gestalten. Nimm Bezug auf die Ergebnisse deiner Bildbetrachtung und Recherchen.

4 Jugend in Ost-Berlin

Foto 1



*Ich kämpfe um
meine Persönlich-
keit
Micha Bürger
31. den 8.3.89*

Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/359

Foto: Jugend in Ost-Berlin
18. März 1989
Ost-Berlin
Urheberin: Merit Schambach

4 Jugend in Ost-Berlin

Foto 2



Link zum Foto: http://www.wir-waren-so-frei.de/index.php/Detail/Object/Show/object_id/367

Foto: Jugend in Ost-Berlin
7. April 1990
Ost-Berlin
Urheberin: Merit Schambach