

Projekt KlassenCheckup!

Baustein 1: Alles Klasse mit dem Klima? - Einstieg in die Befragung

Phase	Unterrichtsgeschehen	Sozialform	Medien/ Methoden
Einstieg	<p>L legt eine Folie mit 4 Fotos von Schülern, die verschiedene Emotionen, unterschiedliche Typen darstellen. (Versch. Typen)</p> <p>L fragt: Was haben diese Jugendlichen gemeinsam?</p> <p>S äußern Vermutungen.</p> <p>L klärt auf, dass es sich hier um S einer Klasse handelt.</p> <p>L fragt: Wie fühlen sich diese Schüler?</p> <p>S stellen Vermutungen darüber an, wie sich die S wohl fühlen. L greift Äußerungen auf, wenn S sagen, dass es schwierig ist, auf das Befinden der Schüler zu schließen.</p> <p>(Alternativ dazu kann auch ein konkretes Ereignis in der Klasse oder die Planung einer Klassenfahrt zum Thema „Klassenklima-Klassengemeinschaft“ ein Aufhänger für die Befragung sein)</p>	UG	Folie/OHP M 01.01
Planungsgespräch	<p>L: Wie können wir Informationen darüber ermitteln, wie sich die Schüler einer Klasse fühlen?</p> <p>Wie können wir Informationen über unser Klassenklima ermitteln?</p> <p>S äußern Ideen. L greift Idee auf, eine Befragung zu machen.</p> <p>Wie sieht es bei uns in der Klasse mit dem Klima aus?</p>	UG	
Erarbeitung (1)	Durchführung der Befragung	EA	Fragenbogen M 01.02
Problemstellung	<p>L erklärt, warum es wichtig ist, dass die S den Fragebogen unvoreingenommen ausfüllen. Und dass man, um gemeinsam über das Klassenklima ins Gespräch zu kommen, gemeinsam klären muss, was ein gutes Klassenklima ausmacht.</p> <p>L: Was macht ein „gutes Klassenklima“ aus? Warum könnte ein gutes Klassenklima wichtig sein?</p>	UG	
Erarbeitung (2)	<p>Kartenabfrage Was macht ein „gutes Klassenklima“ aus? Warum ist ein gutes Klassenklima wichtig?</p> <p>S beschreiben je 3 Karten mit den ihnen persönlich wichtigsten Schlagwörtern/Aspekten zu jeder Frage.</p> <p>Als Impulsgeber/Negativfolie kann hier ergänzend das Fallbeispiel einer Klasse mit schlechtem Klassenklima dienen.</p>	EA GA	Karten in zwei Farben Kartenabfrage

Sicherung	S und L clustern gemeinsam die Karten an der Tafel und arbeiten so Schwerpunkte heraus. Mit Kreide können zusätzlich Verbindungen zwischen ähnlichen Aspekten oder Abhängigkeiten eingezeichnet und wenn möglich Überschriften vergeben werden. Das so entstehende Tafelbild kann anschließend auch fotografiert werden.	SB	Tafel Kartenabfrage
Überleitung	Was haben Wissenschaftler zu dem Thema herausgefunden?		
Erarbeitung (3)	S lesen Text zu wissenschaftlichen Studien über Wirkungen des Klassenklimas auf Schüler und wandeln die zentralen Erkenntnisse in ein Schaubild/Mindmap um. Ein S fertigt sein Schaubild/Mindmap auf Folie an.	EA	Folie M 01.03 Text in ein Schaubild umwandeln
Sicherung	S präsentiert Grafik, die anderen S ergänzen, wenn notwendig, fehlende Aspekte. Anschließend haben sie Zeit, ihre eigenen Grafiken zu überarbeiten.	SV Redekette	Folie
Vertiefung	Audio: Wie arbeiten Sozialforscher? Was ist empirische Sozialforschung? Das Instrument der Befragung	EA PA	Audio (mp3) M 01.04