

Projekt: Forschendes Lernen zum Thema Digitalität

Baustein 3: Schöne neue Welt?! - Digitalisierung auf dem Prüfstand

Auswirkungen auf die gegenwärtige (und zukünftige) Lebenswirklichkeit

Phase	Inhalt	Sozialform	Material/ Methode
Einstieg	„Wie wird unser digitalisierter Alltag in der Zukunft aussehen?“ L fragt SuS, wie sie sich eine zukünftige durchdigitalisierte Welt vorstellen	LI	Zukunfts-Szenario
Erarbeitung	SuS entwerfen kleine SciFi-Szenarios einer zukünftigen durchdigitalisierten Welt und setzen diese kreativ um: <u>1. Schritt:</u> Planung und Brainstorming mithilfe einer digitalen Mindmap <u>2. Schritt:</u> Kreative Umsetzung mithilfe von digitalen oder analogen Tools	GA	Info 03.03 Mindmap Bildcollage, Podcast, Präsentation, Fotostory, Theater-/Hörspielszene, Comic, Animations- o. Trickfilm u.v.m.
Präsentation der Ergebnisse	Präsentation der Ergebnisse: zuschauende/-hörende SuS, notieren sich stichwortartig neue Aspekte und bewerten diese mit [+] und [-] M 03.01 Podcast Utopie und M 03.02 Podcast Dystopie zeigen exemplarisch, wie Beiträge zur Aufgabe in Form von Radiopodcasts aussehen könnten (Transkripte zu den Podcasts in den Infomaterialien)	UG	M 03.01 Utopie M 03.02 Dystopie Info 03.01 Transkript Utopie Info 03.02 Transkript Dystopie
Alternativer Einstieg	Ein alternativer Einstieg ist mit diesen Beispielen bei Zeitknappheit möglich. Bei der Besprechung der Szenarien wird gleichzeitig diskutiert, welche Aspekte eher positiv und welche eher negativ bewertet werden → Bewertung in der Mindmap		(digitale) Mindmap s. Info 03.03
Überleitung	Wie sieht der Status quo aus? Was ist (von den genannten Aspekten) heute schon Realität? Über das Wahr-/Falsch-Quiz können die SuS an konkreten Beispielen dieser Frage nachgehen.	LI EA	M 03.03 Quiz
Erarbeitung	Rechercheaufgabe: Die SuS recherchieren arbeitsteilig Anwendungsbeispiele und Pro-Contra-Argumente zu den Dimensionen:		M 03.04 M 03.05 M 03.06 M 03.07

	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung • Medizin • Information und Kommunikation • Unterhaltung, Konsum, Lifestyle • Staat und Verwaltung, • Politik • Wirtschaft • <p>Denkbar ist auch eine Beschränkung auf eine oder wenige ausgewählte Dimensionen.</p> <p>Die Materialien M 03.04 bis M 03.10 ermöglichen mithilfe von „Recherche-Leitsätzen“ eine zielgerichtete Recherche.</p> <p>Die Infomaterialien Info 03.04 bis Info 03.10 beinhalten Listen mit beispielhaften Pro-Contra-Argumenten sowie ausgewählte Links zur weiteren Information.</p>	<p>M 03.08 M 03.09 M 03.10</p> <p>Info 03.04 Info 03.05 Info 03.06 Info 03.07 Info 03.08 Info 03.09 Info 03.10</p>
<p>Sicherung</p>	<p>Die Arbeitsgruppen stellen ihre Ergebnisse dem Plenum vor. Die Ergebnisse können in einem gemeinsamen Padlet festgehalten und anschließend von allen mit der „Daumen hoch“- oder „Daumen runter“-Funktion bewertet werden.</p>	<p>Padlet (z.B. so ähnlich wie in dieser Vorlage: https://padlet.com/ku ehmic/mfkwokqhbat b249e)</p>
<p>Diskussion und Vertiefung</p>	<p>Diskussion der Bewertung: SuS benennen die Gründe für die Bewertungen und erarbeiten auf einer Metaebene Beurteilungskriterien und –faktoren (Weltbild, Menschenbild, Herrschaftsform, Moral, Religion etc.) und machen sich so den Urteilsbildungsprozess – zumindest ein Stückweit – bewusst.</p>	<p>Diskussion</p> <p>Urteilsbildung</p>