

Du möchtest es dir bei deiner nächsten Präsentation etwas leichter machen und Künstliche Intelligenz (KI) einsetzen. Um zu lernen wie bestimmte KI-Anwendungen funktionieren und wie du sie als Quellen nutzen kannst, formulierst du eine Eingabeaufforderung (Prompt) an das Tool.

i Ein **Prompt** ist eine Eingabe oder Frage, die du einem KI-Chatbot stellst, um eine Antwort zu bekommen. Er sollte klar und präzise formuliert sein, damit der Chatbot genau versteht, was du wissen möchtest.

Antworten einer KI

1 a) Lies den Prompt an den Chatbot und seine Antwort in Q1. Überlegt zu zweit, welche Vor- (+) und Nachteile (-) es hat, einen KI-Chatbot als Quelle für eine Präsentation zu verwenden.

Q1

→ Bitte erkläre in vier Sätzen und in einfacher Sprache, wie KI-Chatbots funktionieren. | 



KI-Chatbots wie ChatGPT sind Computerprogramme, die aus vielen Texten lernen. Sie erkennen Muster in diesen Texten und nutzen dieses Wissen, um Fragen zu beantworten. Wenn du ihnen eine Frage stellst, suchen sie in ihrem gelernten Wissen nach der besten Antwort. Sie haben keine eigenen Meinungen und können nicht wissen, ob ihre Antworten richtig oder falsch sind. *OpenAI ChatGPT 2024*

(+)

(-)

b) Was ist deine Meinung zur folgenden Aussage? Kreuze an.

„KI-Chatbots sind eine gute Quelle, um sich im Internet über Politik zu informieren.“

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

stimme gar nicht zu

stimme voll zu

c) Frage einen oder mehrere KI-Chatbots (z. B. chatgpt.com oder perplexity.ai) mit einem Prompt nach einem Statement zur Aussage aus Aufgabe 1b), z. B.: „Stimmst du dieser Aussage zu? Findest du KI-Chatbots sind eine gute Quelle, um ...?“

Welches Ergebnis bekommst du? Der Chatbot ...

☐

stimmt der Aussage zu

☐

stimmt nicht zu

☐

hat keine klare Meinung

☐

funktioniert nicht

Schaue nochmal auf deine Positionslinie. Haben die Aussagen der KI deine Meinung beeinflusst?

☐

ja

☐


ein bisschen

☐

überhaupt nicht

Schreib mir einen Presstext!

2 a) Erzeuge mit einem KI-Chatbot einen kurzen Presstext für eine/-n Bundestagsabgeordnete/-n einer deutschen Partei zum Thema KI. Der Prompt kann so oder ähnlich lauten:

→ Ich bin ein/-e Politiker/-in der Partei
Bitte verfasse für mein Büro ein kurzes Pressestatement ...
... darüber, was meine Partei tun will, damit sich Menschen zuverlässig im Internet informieren können.
... über die Position meiner Partei zu KI-Inhalten. | 

b) Bewerte den von der KI produzierten Text aus Aufgabe 2a) mit Blick auf die Quellenebenen aus AB 01, Aufgabe 4. Auf welcher Ebene würdest du den Text einordnen? Begründe.

☐

Dokumentenwirklichkeit

☐

Medienwirklichkeit

☐

Reflexionswirklichkeit

c) Stell dir nun vor, du wüsstest nicht, dass der Text von KI erstellt wurde. Würdest du ihn auf einer anderen Ebene einordnen?

☐

ja

☐

nein

Begründung:

d) Diskutiert eure Antworten zu b) und c) in der Klasse.

e) Markiere zwei konkrete Aussagen in deinem KI-Text aus Aufgabe 2a), die du überprüfen möchtest. Suche dafür auf der Website der Partei das aktuelle Parteiprogramm oder Stellungnahmen zu deinem Thema. Notiere dir in Stichpunkten, ob und wie der KI-Presstext von den Parteipositionen abweicht.

Aussage 1:

Aussage 2:

i **Deepfakes** sind täuschend echt wirkende, jedoch künstlich erstellte oder veränderte Foto-, Video- oder Sprachinhalte. Dabei kann es sich um einzelne Bilder von realen oder gänzlich neu erschaffenen Personen handeln. Stimmen können imitiert oder neu erschaffen werden. Es können aber auch vorhandene Reden abgeändert und den Sprecherinnen und Sprechern Worte lippensynchron in den Mund gelegt werden. Nach: Aldo Kleemann

Deepfakes erkennen

3 a) Mithilfe von KI können Bildquellen komplett neu erstellt werden. Handelt es sich bei den folgenden Beispielen um Deepfakes (→ Infokasten oben)? Kreuze die entsprechende Antwort an. Notiere, woran du die Deepfakes erkannt hast.



Q2



Q3



Q4

Deepfake? ☐ Ja ☐ Nein

☐ Ja ☐ Nein

☐ Ja ☐ Nein

b) Überprüfe deine Antworten mit einer Recherche. Welche Quellen haben dir bei der Bewertung der Bilder geholfen? Wichtig: Gib immer die Quelle an, also woher das Bild stammt. Überprüfe die Quelle mithilfe der Regeln aus AB 01.

Q2:

Q3:

Q4:

c) Welche Absichten oder Interessen könnten hinter den Deepfakes aus Aufgabe 3a) stehen? Diskutiert in der Klasse, warum politische Akteure auf Wahlplakaten, in Social Media usw. Deepfakes einsetzen.

Strategien gegen Deepfakes

4 Wie hast du zunächst selbst (Aufgabe 3a) und mithilfe von zusätzlichen Quellen (Aufgabe 3b) Deepfakes erkannt? Teile deine Strategien mit der Klasse, damit ihr gemeinsam eine Liste mit Regeln anfertigen könnt, um Deepfakes besser zu erkennen.



bpb.de/542670

Tipp: Ihr könnt eure Regeln anschließend mit diesen Tipps (QR-Code) vergleichen und erweitern.

Nicht (nur) lustig – Deepfakes und die politischen Folgen

5 Schaue dir das Video mit Angela Merkel an (QR-Code).

a) Überlege, was die möglichen Auswirkungen von Deepfakes und anderen KI-Inhalten für eine demokratische Gesellschaft sein können.



b) Recherchiert in Dreiergruppen aus zuverlässigen Quellen Argumente zur Frage, ob wir in Deutschland eine gesetzliche Kennzeichnungspflicht für KI-erstellte Inhalte brauchen. Notiert je zwei Pro- und zwei Kontra-Argumente.

Pro:

Kontra:

c) Diskutiert eure Ergebnisse in der Klasse.