

## Thesepapier Buko

### Sektion 3 Dr. Mandy Singer-Brodowski

Zur Thematisierung der multiplen Krisen der Nicht-Nachhaltigkeit und der Möglichkeiten sozial-ökologischer Transformationsprozesse wird national und international auf Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) gesetzt. Das nationale Monitoring zu BNE in Deutschland zeigt, dass BNE in den vergangenen Jahren zunehmend im deutschen Bildungssystem verankert wird: in allen Bundesländern, Bildungsbereichen und im Bereich der Schule sogar in manchen Ländern als Leitperspektive für alle Fächer (etwa in Baden-Württemberg). Ein zentrales Desiderat stellt allerdings die Lehrkräftebildung dar (Holst et al. 2020). Ein professionelles Handeln der Lehrkräfte ist jedoch entscheidend, damit BNE in der Praxis nicht instrumentell auf eine Erziehung zu nachhaltiger Entwicklung (Pusch 2022) verkürzt wird und damit auch zu Reaktanzeffekten bei den Schüler\*innen führen kann (z.B. Hörsch et al. 2023), sondern ihr emanzipatorisches Potential ausschöpfen kann.

Vor dem Hintergrund der mannigfaltigen normativen Anforderungen einer BNE und der Debatte um pluralistische Positionen in der internationalen BNE-Literatur (Trygvasson et al. 2023) wird in dem Beitrag argumentiert, dass ohne intensivierete Bemühungen für eine normativitätssensible Professionalisierung im Kontext von BNE, diese eher zu gesellschaftlichen Polarisierungen und damit zu Nicht-Nachhaltigkeit beiträgt. Zu dieser Professionalisierung hat die politische Bildung einen wichtigen Beitrag zu leisten, muss sich dafür aber sowohl Fachdidaktiken jenseits des Politikunterrichts und auch der internationalen Diskussion stärker öffnen.

### Literatur

Holst, Jorrit; Brock, Antje; Singer-Brodowski, Mandy; Haan, Gerhard de (2020): Monitoring Progress of Change: Implementation of Education for Sustainable Development (ESD) within Documents of the German Education System. In: *Sustainability* 12 (10), S. 4306. DOI: 10.3390/su12104306.

Hörsch, Christian; Scharenberg, Katja; Waltner, Eva-Maria; Rieß, Werner (2023): Wie gelingt Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Schule? Eine empirische Studie zur Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen und zur Rolle der Lehrkraft. In: *DDS* 2023 (2), S. 105–116. DOI: 10.31244/dds.2023.02.04.

Pusch Barbara (2023): Bildung oder Erziehung für nachhaltige Entwicklung? – Grenzbearbeitungen im Schnittfeld von Nachhaltigkeit und Erziehungswissenschaft. In: Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski und Patricia Stošić (Hg.): Grenzen auflösen - Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft. Erscheinungsort nicht ermittelbar: Verlag Barbara Budrich, S. 183–201.

Trygvasson, Ásgeir; Öhman, Johan; van Poeck, Katrien (2023): Pluralistic environmental and sustainability education – a scholarly review. In: *Environmental Education Research*, S. 1–26. DOI: 10.1080/13504622.2023.2229076.