

*Thesenpapier zur Fachtagung der Bundeszentrale für Politische Bildung/BpB und der Kultusministerkonferenz/KMK „Politische Bildung an beruflichen Schulen: Stand und Perspektiven“ am 02. Dezember 2019 in Berlin*

### **Fachspezifisches pädagogisches Coaching am besonderen Beispiel der politischen Bildung an der Berufsschule für den Einzelhandel München Mitte (AG 3, Aus- und Fortbildung)**

Rolf Staudt, Jasmine Parziale (Berufsschule für den Einzelhandel München Mitte)

In den Kollegien kaufmännischer Berufsschulen finden sich kaum fachdidaktisch und fachwissenschaftlich ausgebildete „Sozialkundelehrer\*innen“. Dies führt in der Unterrichtspraxis tendenziell zum Rückzug auf die Institutionenlehre und erschwert es, die sozialwissenschaftlichen Anteile in den Lernfeldern umzusetzen. Das macht nicht nur die fachdidaktisch fundierte Ausbildung von Lehrkräften erforderlich, sondern auch die Weiterbildung der bereits unterrichtenden Lehrerkollegien. Studien weisen darauf hin, dass fachdidaktisches Teamcoaching (vorzugsweise ganzer Schulkollegien) als Weiterbildung höchste Effekte erzielt (Staub 2001; Terhard/Bennewitz/Rothland 2014).

Darauf aufbauen haben wir an der *Berufsschule für den Einzelhandel München Mitte* eine zweitägige Pädagogische Konferenz zum Thema „Didaktik der politischen Bildung an Berufsschulen“ mit wissenschaftlicher Unterstützung von Frau Prof. Dr. Bettina Zurstrassen konzipiert und erfolgreich durchgeführt. Im Vortrag stellen wir Aufbau und Inhalte der Weiterbildung vor: In einem ersten Schritt wurden Grundlagen der politischen Bildung an berufsbildenden Schulen, einschließlich der Rolle der Lehrkräfte, vorgestellt und didaktische Prinzipien, insbesondere der Beutelsbacher Konsens, diskutiert. In einem zweiten Schritt konnten darauf aufbauend ausgewählte politische Inhalte für die Lernfelder in Arbeitsgruppen und unter Anleitung fachdidaktisch ausgebildeter Sozialkundelehrer\*innen herausgearbeitet werden.

#### **Literatur:**

- F. C. Staub (2001): Fachspezifisch-pädagogisches Coaching: Theoriebezogene Unterrichtsentwicklung zur Förderung von Unterrichtsexpertise. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 19 (2001) 2, S. 175-198.
- Terhard, T./Bennewitz, H./Rothland, M. (Hrsg.) (2014): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster.