

# Fortbildung von Lehrkräften für Politische Bildung

Interdisziplinäre Fachtagung von bpb & KMK

„Bildung für die Demokratie?! Politikverständnis und -praxis in  
Schule und Unterricht“

Berlin – 07.11.2018

Prof. Dr. Monika Oberle, Universität Göttingen

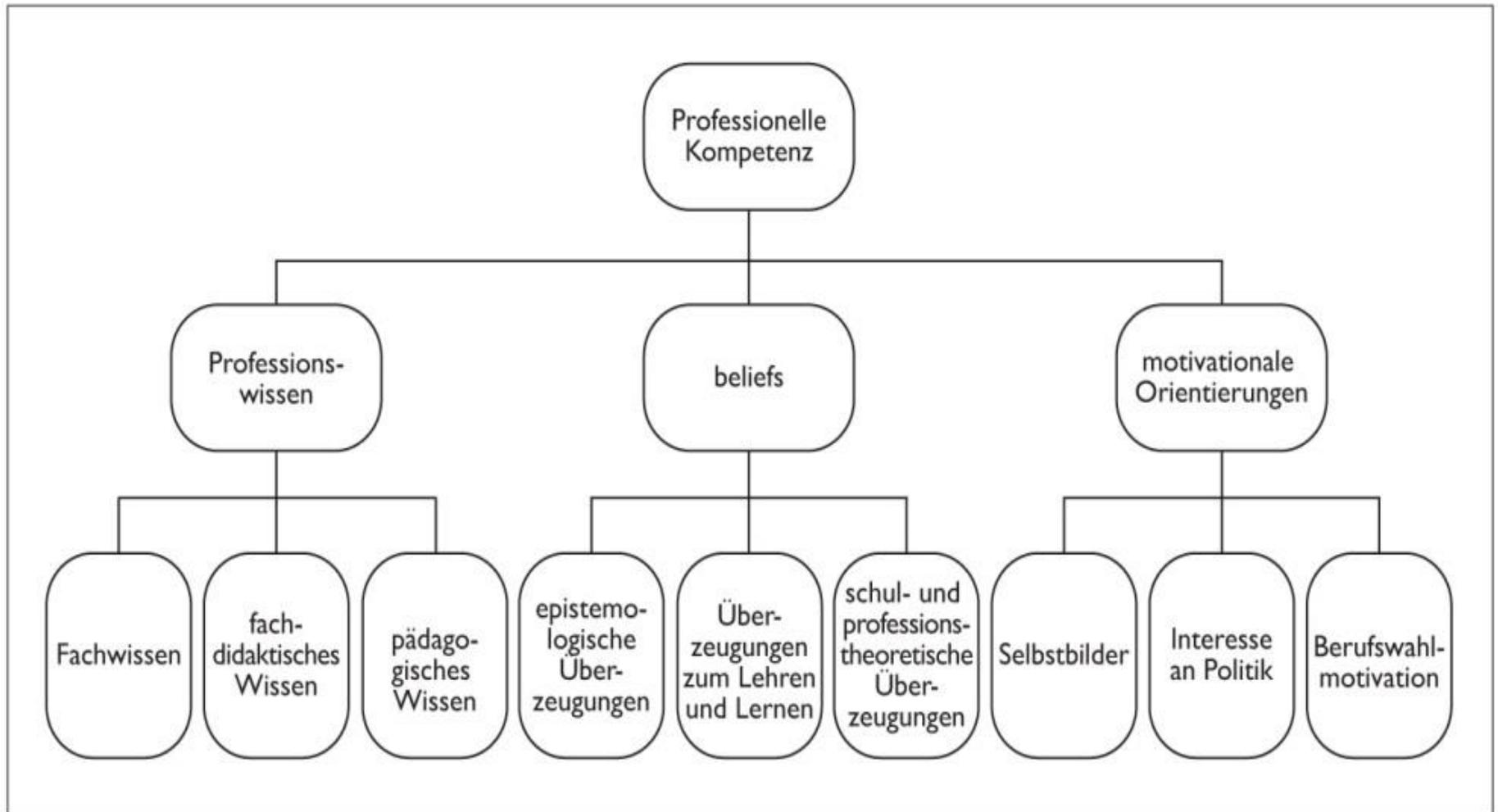


# Aufbau

- **Faktoren wirksamer Lehrerfortbildungen – Befunde empirischer Studien**
- Jean Monnet Projekt PEB
- Ausblick in Thesen

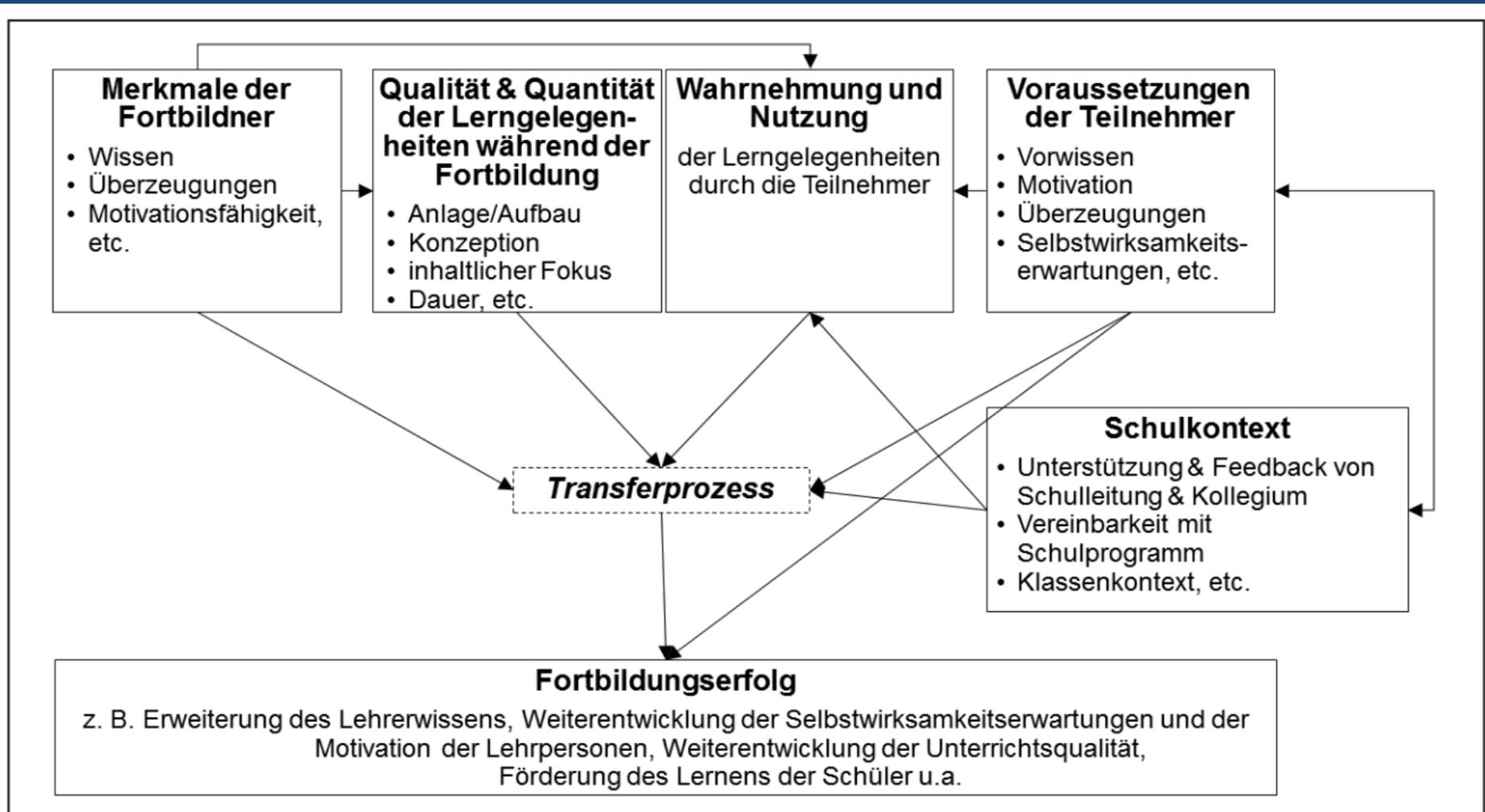
# Modell der professionellen Politiklehrerkompetenz (PKP-Studie; Oberle, Weißeno & Weschenfelder 2012)

Berlin  
07/11/18



# Angebots-Nutzungs-Modell der Lehrkräftefortbildung

(Lipowsky & Rzejak 2017: 380)



# Was macht wirksame Lehrkräftefortbildungen aus?

## Inhalt & Qualität

- Berücksichtigung von Erkenntnissen der **Lehr-Lern-Forschung** (u.a. Lehrkräftekompetenzen, Merkmale guten Unterrichts)
- Zusammenarbeit mit **Expert\*innen**
- vertikaler statt horizontaler Aufbau (-> mehr in die **fachliche Tiefe**, weniger in die Breite)
- Angebot sollte **als qualitativ hochwertig wahrgenommen** werden

*(Lipowsky & Rzejak 2015; Richter et al. 2018)*

# Was macht wirksame Lehrkräftefortbildungen aus?

## Frequenz & Dauer

- häufig Wunsch nach schnelle Lösungen
- kurzfristige Interventionen wenig erfolgsversprechend, *aber*:
- Ertrag wächst nicht automatisch mit Fortbildungsdauer
- **Phasierung: Input – Erprobung – Reflexion** bedingt gewisse Länge

*(Hascher 2014; Lipowsky 2014a/b)*

# Was macht wirksame Lehrkräftefortbildungen aus?

## Fortbildner\*in

- muss **fachliche und fachdidaktische Expertise** besitzen
- **authentisch** und **motiviert** sein
- **Feedback** geben können

*(Lipowsky & Rzejak 2015, 2017)*

# Was macht wirksame Lehrkräftefortbildungen aus?

## Voraussetzungen der Teilnehmer\*innen

- Relevanz und Qualität der Fortbildung werden gesehen
- Lernen im Team (professionellen Lerngemeinschaften), sofern die Teilnehmer\*innen bestimmte Überzeugungen teilen

*(Kwakman 2003; Lipowsky & Rzejak 2015; Richter et al. 2018)*

# Was macht wirksame Lehrkräftefortbildungen aus?

## Praxistransfer

- Gelerntes sollte **unmittelbar praktisch umsetzbar** sein
- **Feedbackphasen und erneute Erprobung** schließen sich an
- Aufbau von **Selbstwirksamkeitserwartungen**

*(Lipowsky 2014a; Lipowsky 2015)*

# Aufbau

- Faktoren wirksamer Lehrerfortbildungen – Befunde empirischer Studien
- **Jean Monnet Projekt PEB**
- Ausblick in Thesen

# Das Projekt PEB

Jean Monnet Projekt: „**Politiklehrerfortbildung zur nachhaltigen Vermittlung Europäischer Bürgerschaftskompetenzen (PEB)**“ (09/2012 - 08/2013)

gefördert von der Europäischen Union (EU) im Rahmen des Programms für Lebenslanges Lernen

- u. a.: **neun Fachlehrerfortbildungen deutschlandweit**
- **begleitende Evaluation**
- **abschließende Fachkonferenz zur politischen EU-Bildung**

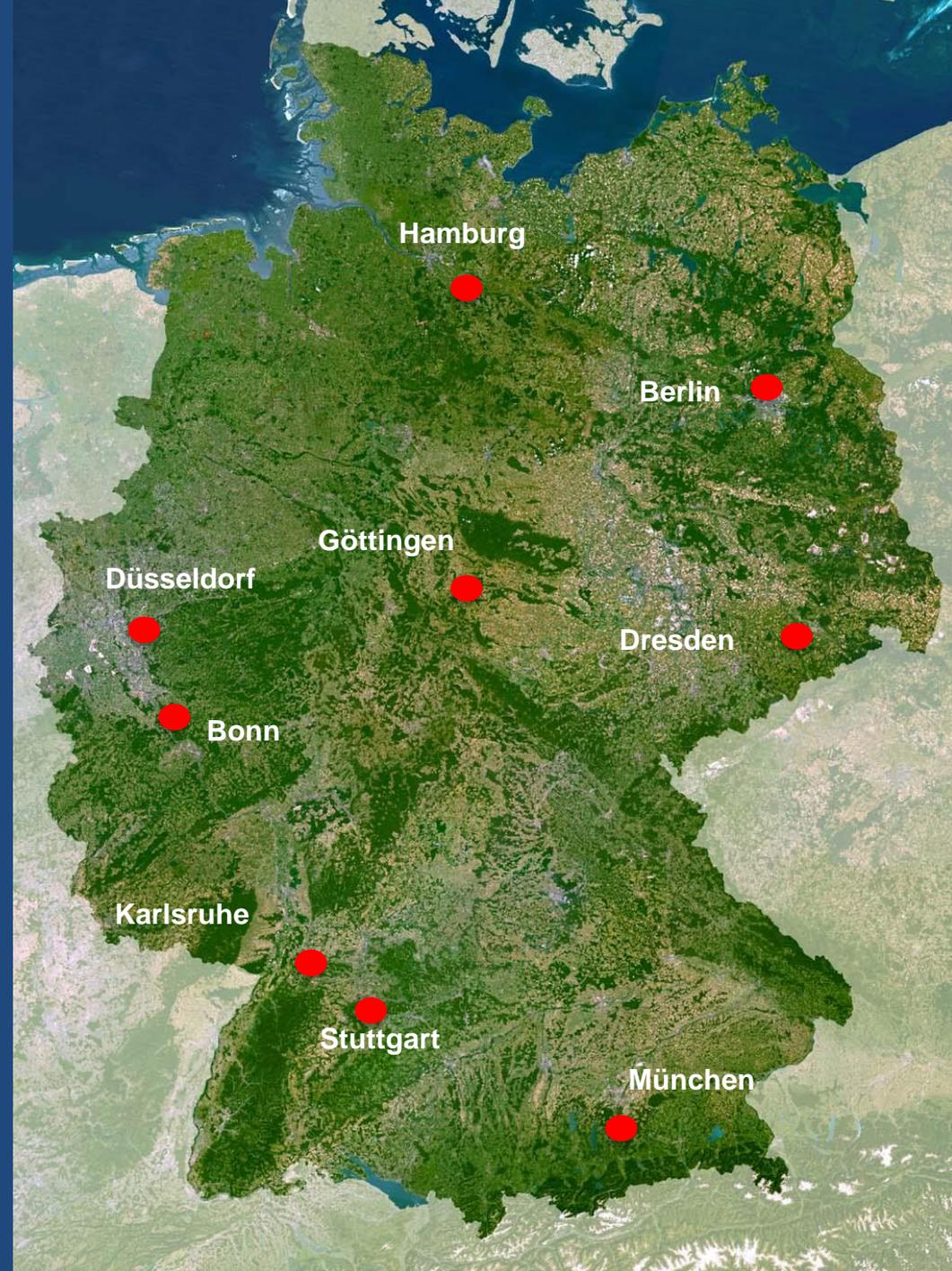
# Das Projekt PEB

## Fachlehrerfortbildung zur politischen EU-Bildung:

- **Zielgruppe:** Fachlehrer/-innen der Sekundarstufen aller Schulformen
- **Thematische Schwerpunkte:**  
Grundzüge des politischen Systems; Demokratiedefizit; Vertrag von Lissabon; „Eurokrise“
- **fachwissenschaftliche und fachdidaktisch-methodische Elemente**
- jew. **Gastreferent/-in:** Mitglied des Europäischen Parlaments (MdEP) alternierender Fraktionen
- 1-2-tägig

# PEB-Projekt

Schriftliche Befragung von **179**  
**Politiklehrkräften**, im Rahmen  
einer deutschlandweiten  
Lehrerfortbildungsreihe 2012/13  
([www.peb.uni-goettingen.de](http://www.peb.uni-goettingen.de))



## Gastreferierende (MdEP)

München: Nadja Hirsch

Göttingen: Rebecca Harms

Berlin: Joachim Zeller

Bonn: Alexander Alvaro

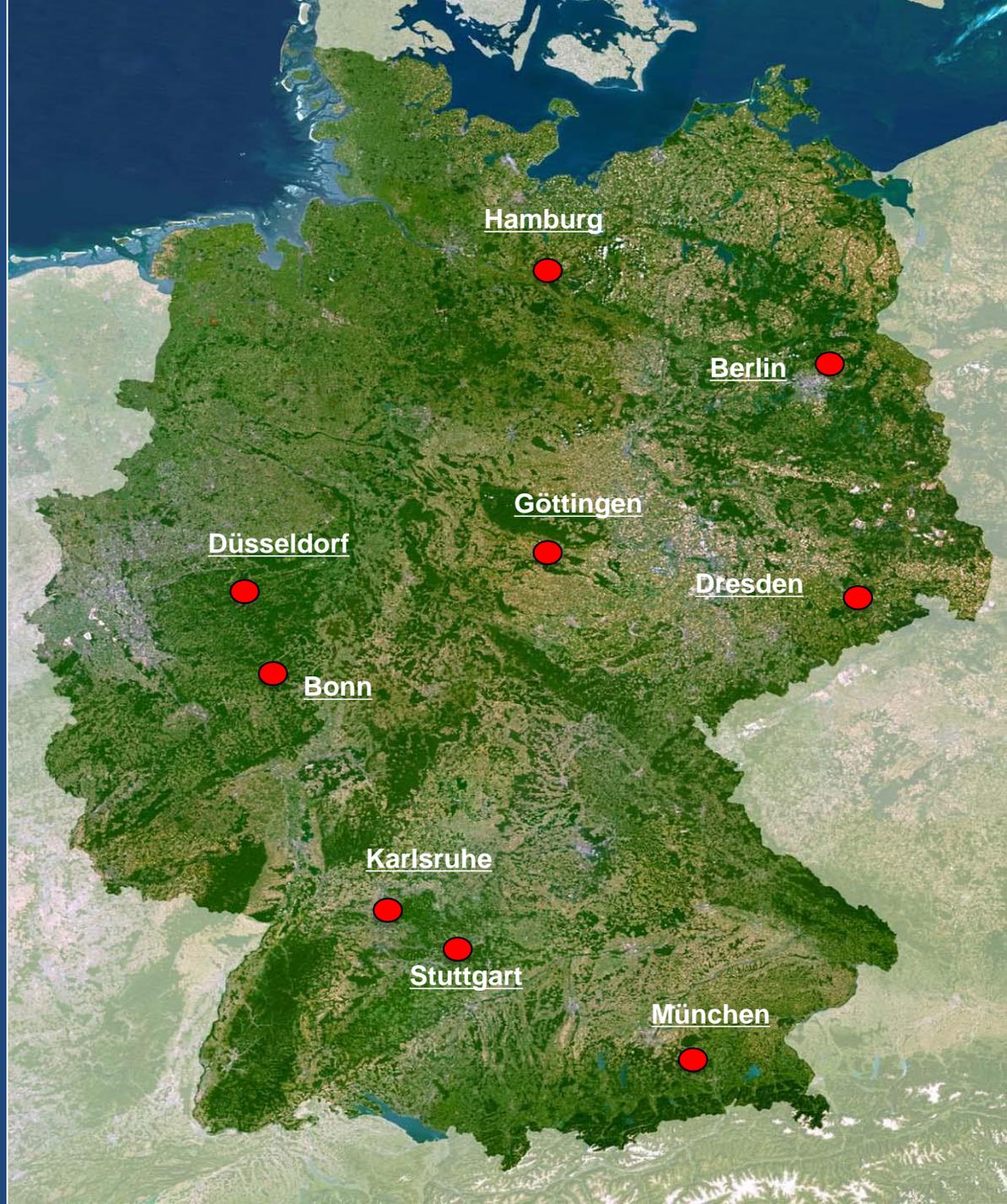
D-dorf: Jens Geier

Karlsruhe: Franziska Brantner

Stuttgart: Rainer Wieland

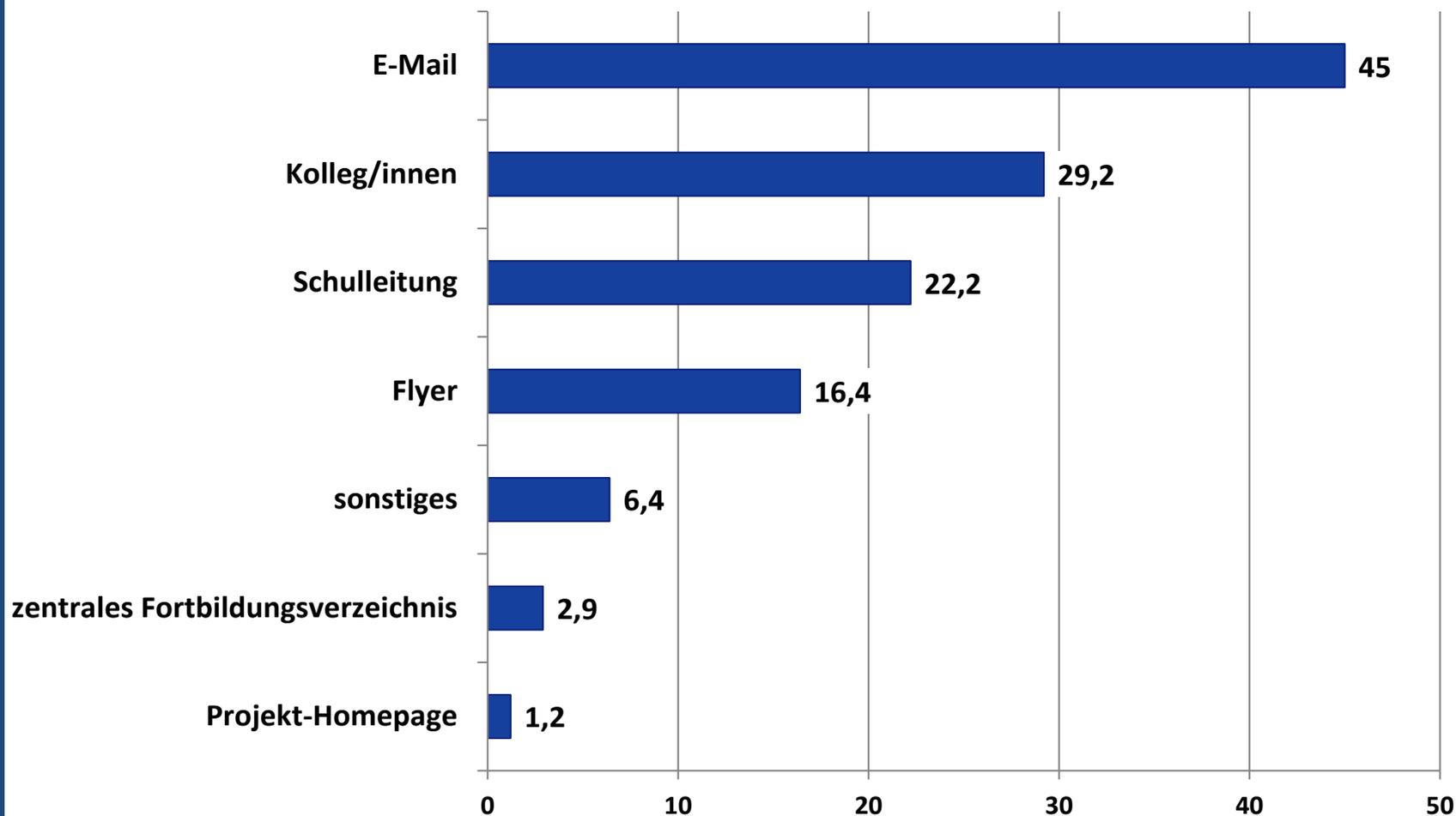
Dresden: Dr. Cornelia Ernst

Hamburg: Knut Fleckenstein



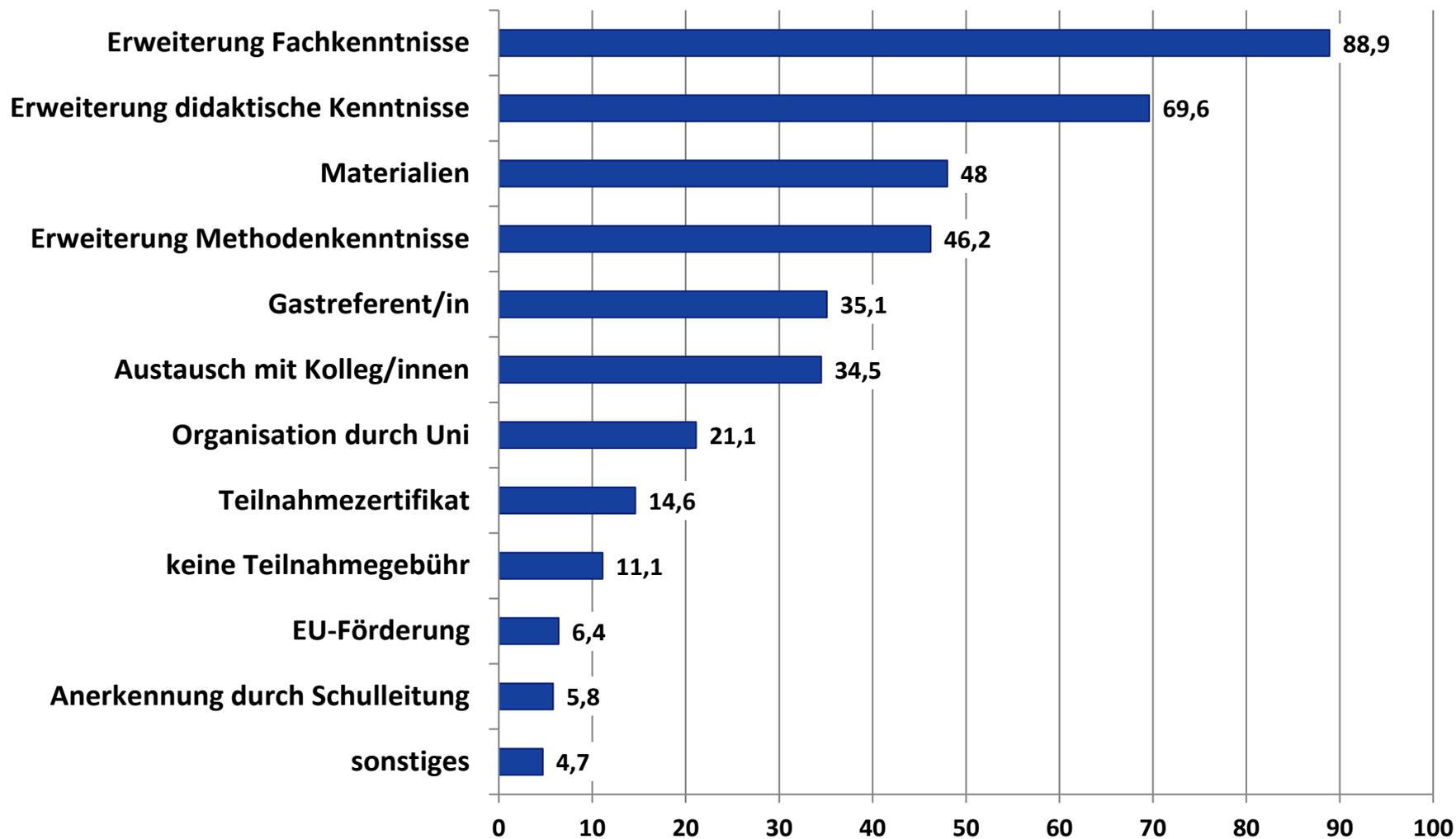
n=171

## Wirksamkeit Werbemaßnahmen (in Prozent)

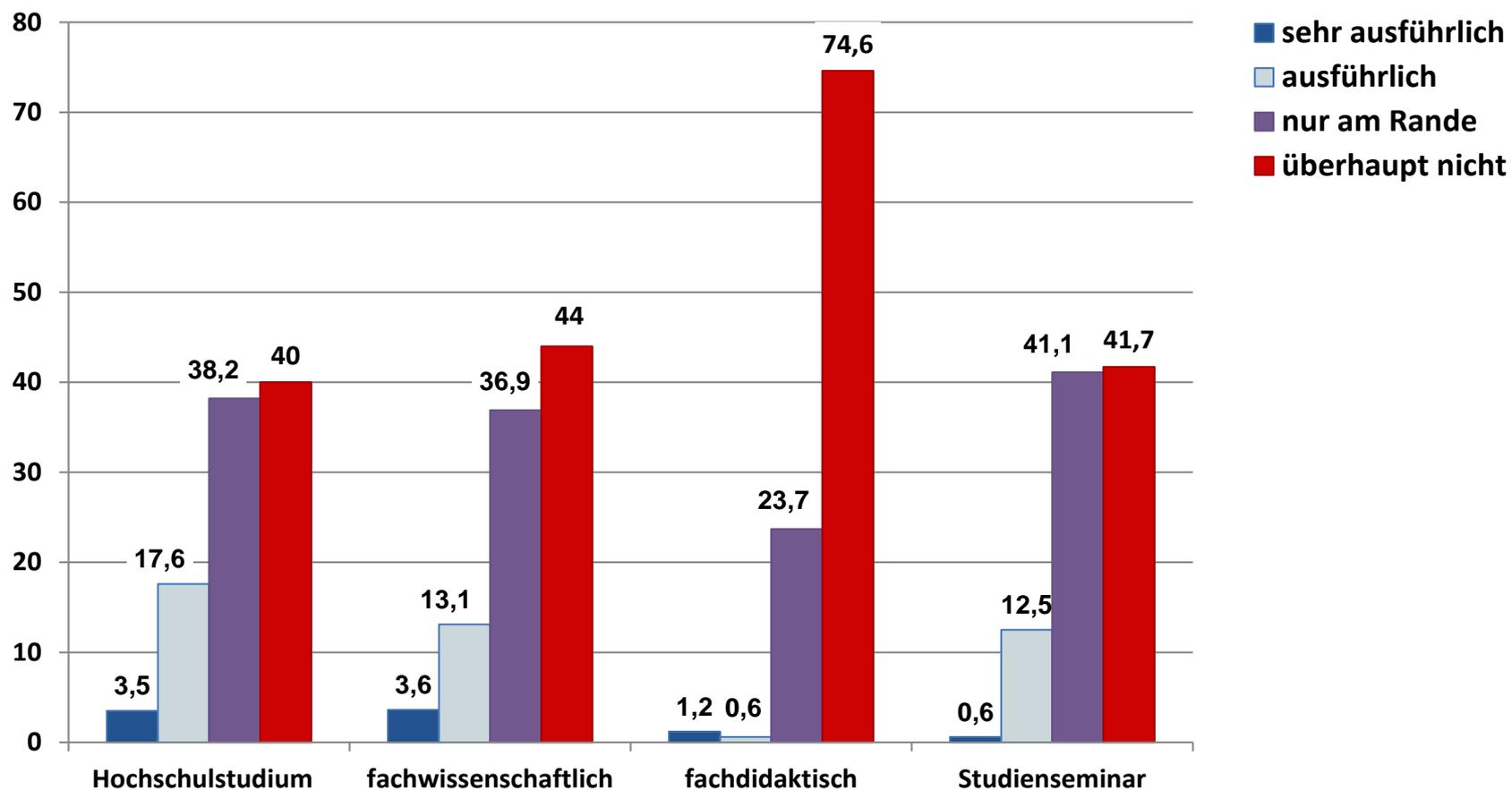


n=171

## Teilnahmemotivation (in Prozent)

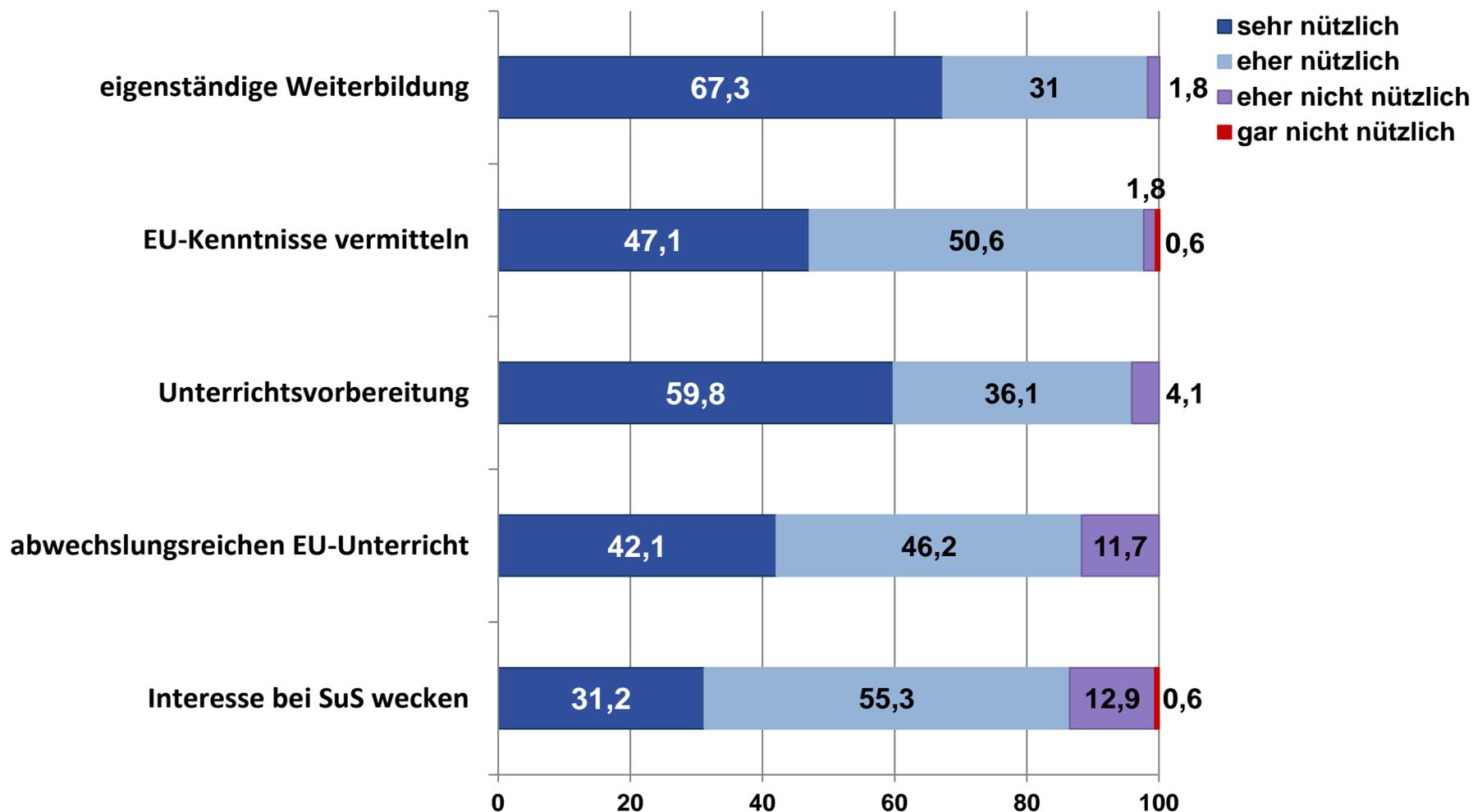


## EU Gegenstand der Ausbildung (in Prozent)



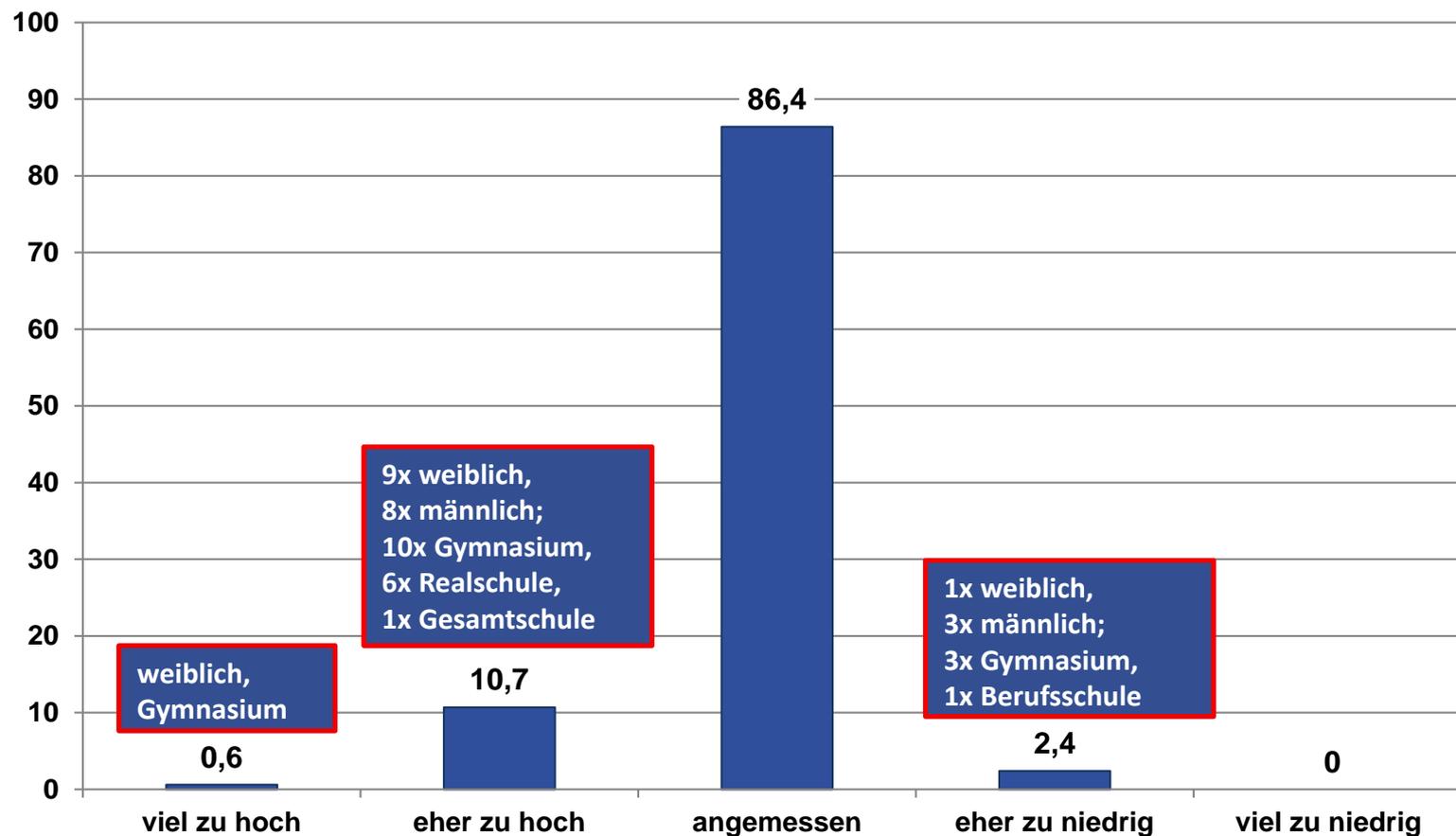
n=169-171

## Nutzen PEB Fortbildung (in Prozent)



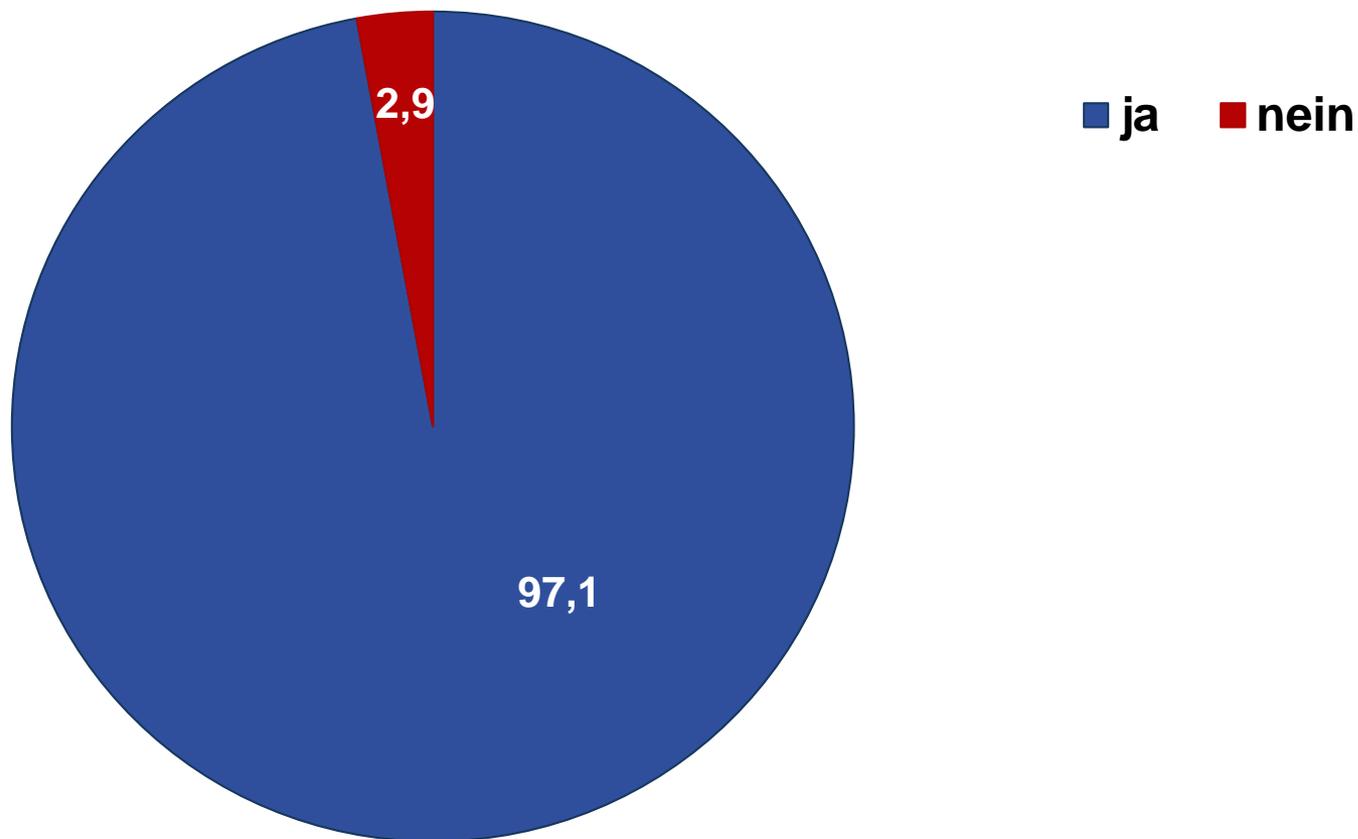
n=169

## Niveau PEB Fortbildung (in Prozent)



n=174

## Weiterempfehlen PEB Fortbildung (in Prozent)



## Schlussfolgerungen PEB-Projekt

- defizitäre Thematisierung der EU in Ausbildung
  - EU-Bildung in Ausbildung flächendeckend integrieren!
- **Trotz unterschiedlicher Vorwissenstände** der Teilnehmer\*innen konnten durch die Fortbildungen **deutliche Wissenszuwächse** erzielt werden.
- **Teilnehmer\*innen mit geringeren Kenntnissen** erzielten überproportionale Wissenszuwächse – **keine "Abkopplung"**
  - **schulformgemischte Fortbildungen erfolgreich durchführbar**

# Schlussfolgerungen PEB-Projekt

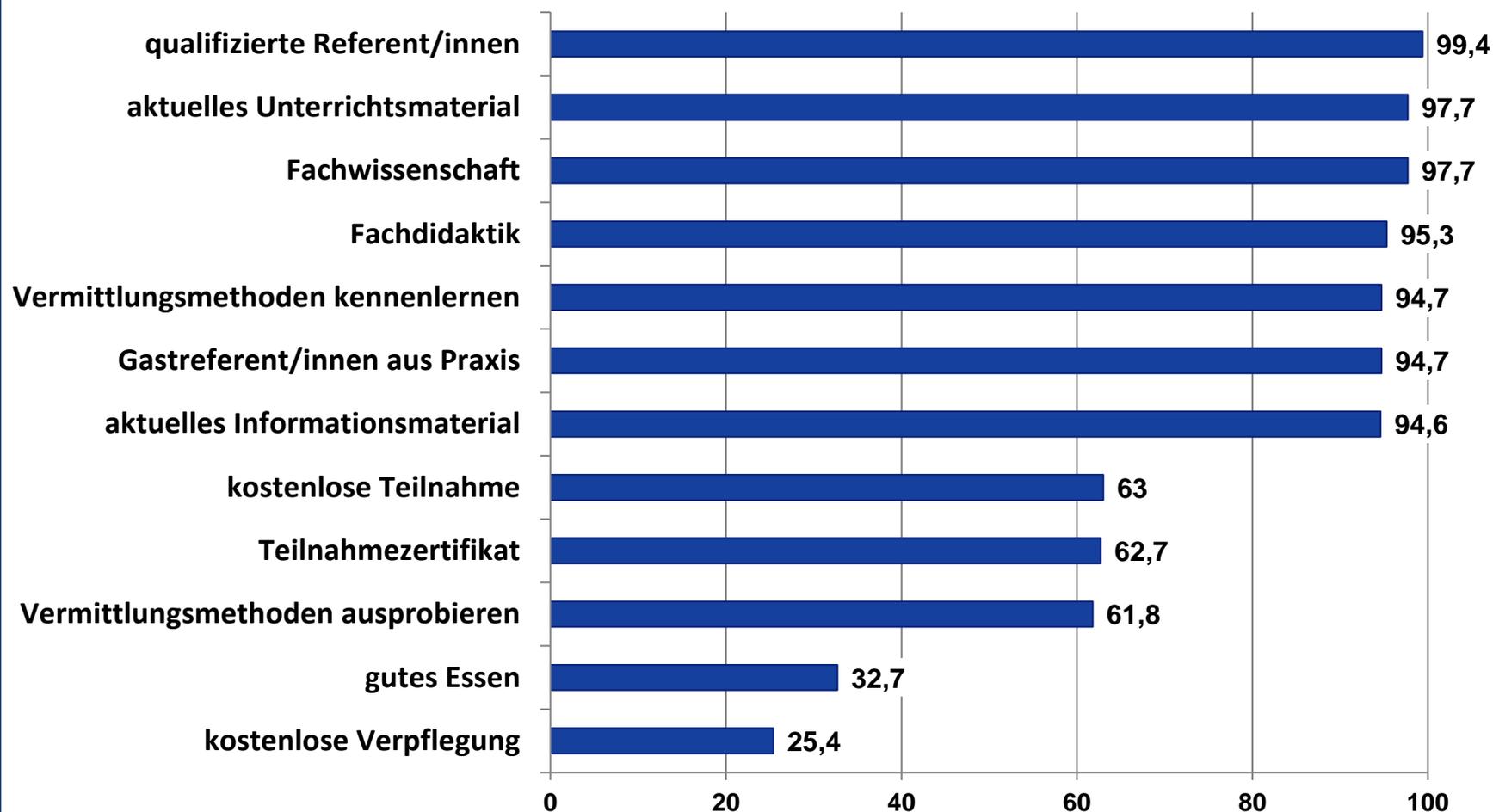
- **Genderunterschied zu Lasten der Frauen** im objektiven und subjektiven **politischen EU-Wissen** – Selbsteinschätzung auch unter Kontrolle des objektiven Wissens negativer
- **Geschlechterdifferenz in der Selbsteinschätzung** der EU-Kenntnisse konnte **ausgeglichen** werden.
  - Ursachen eruieren, **angemessene Fördermaßnahmen entwickeln**

# Schlussfolgerungen PEB-Projekt

- Fortbildungsbedürfnis und -bereitschaft der Lehrer\*innen gegeben
- fachwissenschaftliche und fachdidaktische Elemente, Referierende aus Universität und Praxis sehr geschätzt
  - „mehr davon!“
- **Werbemaßnahmen:** Zentrale Fortbildungsverzeichnisse reichen nicht aus! Email-Verteiler besonders wirksam

n=165-173

## Erwartungen Fortbildungen generell ("sehr/eher wichtig" in Prozent)



# Aufbau

- Faktoren wirksamer Lehrerfortbildungen – Befunde empirischer Studien
- Jean Monnet Projekt PEB
- **Ausblick in Thesen**

# Ausblick in Thesen

- ✧ **(Politik-)Lehrerberuf** bedarf in besonderer Weise **Lebenslangen Lernens**
- ✧ **Grundschule**: Aus- und Fortbildung für Politische Bildung im Sachunterricht
- ✧ **Integrationsfächer** (z.B. Gesellschaftslehre): auch politikdidaktisch und politikwissenschaftlich & hinsichtlich fächerübergreifendes Unterrichten aus- und fortbilden
- ✧ **Berufsschule**: Politiklehrkräfte aus- und fortbilden
- ✧ **Fortbildungen**: universitär verankern
- ✧ **Strukturreformen** auf **Angebots-** und **Nachfrageseite**

# Ausblick in Thesen

- ✧ Quer- und Seiteneinstieg: muss nachqualifiziert werden; **ABER:**
- ✧ **Schmalspur-Nachqualifizierung** darf nicht Einstellungschancen von ausgebildeten Politiklehrkräften konterkarieren (*Gefahr: Teufelskreis!*)
- ✧ KMK-Empfehlung: wenn alle Fächer Beitrag auch zu politischer Bildung im engeren Sinne leisten sollen -> **Politikwissenschaft und -didaktik Teil der allgemeinen Lehrerbildung**
- ✧ **Politische Handlungskompetenz** ?! -> ernst nehmen; in **Curricula** integrieren; inkl. politisches Handwerkszeug; auch Simulationen und Begegnungen mit Realität

# Literatur

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Letzter Zugriff am 16.10.2018 unter [https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective\\_Teacher\\_Professional\\_Development\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf).

Hascher, T. (2014). Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 542–571). Münster, New York: Waxmann.

Kwakman, K. (2003). Factors affecting teachers' participation in professional learning activities. *Teaching and Teacher Education*, 19(2), 149–170.

Lipowsky, F. (2014a). „Sich selbst als wirksam erfahren – ein Schlüssel für erfolgreiches Lernen von Lehrerinnen und Lehrern“: Interview mit Prof. Dr. Frank Lipowsky. In Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Podium Schule 2013/2014* (S. 8–9).

Lipowsky, F. (2014b). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und -weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 511–541). Münster: Waxmann.

# Literatur

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Was wir über gelingende Lehrerfortbildungen wissen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15(4), 26–32.

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2017). Fortbildungen für Lehrkräfte wirksam gestalten – erfolgsversprechende Wege und Konzepte aus Sicht der empirischen Bildungsforschung. *Bildung und Erziehung*, 70(4), 379–399.

Oberle, M., & Forstmann, J. (2015). Lehrerfortbildungen zur politischen EU-Bildung - eine empirische Begleitstudie. In M. Oberle (Hrsg.), *Die Europäische Union erfolgreich vermitteln. Perspektiven der politischen EU-Bildung heute* (S. 193-209). Wiesbaden: Springer VS.

Oberle, M., Weißeno, G., & Weschenfelder, E. (2012). Professionskompetenz von Lehramtsstudierenden, Referendar/-innen und Lehrer/-innen. Skizze eines Forschungsprojekts. In I. Juchler (Hrsg.): *Unterrichtsleitbilder in der politischen Bildung*. Schriftenreihe der GPJE (S. 127-138). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Richter, E., Richter, D. & Marx, A. (2018). Was hindert Lehrkräfte an Fortbildungen teilzunehmen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 1-23.

Terhart, E., Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hg.). (2014). *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. Aufl.). Münster: Waxmann

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT  
GÖTTINGEN