

# Arbeitsblatt „Mädchenseele“: Handreichung für Lehrkräfte

**Gesamtlänge des Films:** 37 min.

**Altersempfehlung:** ab 8 Jahren

**Fächer:** Ethik, Sachkunde, Deutsch, Geschichte, Politik, Biologie, Kunst

**Schwerpunkte:** Transgeschlechtlichkeit; Transition; biografische Perspektive

**Ziele:** Transgeschlechtlichkeit kennenlernen und verstehen; verschiedene Aspekte von Transition kennenlernen und verstehen; Empathie für transgeschlechtliche Menschen entwickeln.

**Allgemeine Empfehlung:** Bedenken Sie, dass Schüler\*innen in Ihrer Klasse transgeschlechtlich sein können. Halten Sie weitere Informationsressourcen bereit (z.B. über lokale Projekte und Kontaktadressen). Für das Schauen des Films und die Bearbeitung des Arbeitsblattes bietet sich die Dauer einer Doppelstunde an.

*Transgeschlechtlichkeit (abkürzend: trans\*)*

Transgeschlechtliche Individuen identifizieren sich nicht mit dem Geschlecht, das ihnen bei der Geburt von Ärzt\*innen und Eltern zugeordnet wird und welches die Basis darstellt für das Erziehungsverhalten von Eltern und die weitere geschlechtliche Sozialisation des Kindes. Eine Identifikation mit dem „Gegengeschlecht“ ist nicht automatisch gegeben. Eine Trans\*person kann sich ebenso jenseits von Mädchen/Frau bzw. Junge/Mann oder als beides identifizieren. Als *cisgeschlechtlich* bezeichnet man Menschen, die sich mit dem Geschlecht identifizieren, das ihnen bei Geburt zugewiesen wurde.

*Transition*

Als Transition bezeichnet man den Weg der sozialen/rechtlichen/körperlichen Angleichung an die eigene Geschlechtsidentität; ob und welche Elemente von Transition entscheidet jede Trans\*person individuell. Transition kann bei jeder Trans\*person anders aussehen.

## ÜBUNG 1 – Noris Geschichte verstehen

**a) Dauer:** Filmlänge (37 min.)

**Lernziele:** Nori, Josephin und ihre Geschichte kennenlernen; sich Transgeschlechtlichkeit, Aspekte von Transition und (positive und negative) Erfahrungen von Trans\*menschen erschließen.

**Hinweise:** Die Fragen können während des Schauens und/oder als Hausaufgabe bearbeitet werden.

**b) Dauer:** ca. 20 min.

**Lernziele:** Ergebnisse aus 1a) ergänzen, strukturieren und konsolidieren. Unverstandenes erklären, Wissenslücken schließen, offene Fragen klären.

**c) Dauer:** ca. 10 min.

**Lernziele:** Aufbauend auf 1a) und 1b) eine einheitliche, kurze Definition für Transgeschlechtlichkeit finden.

**Hinweise:** Sie sollten deutlich machen, dass Noris Trans\*geschichte nur eine ist und nicht alle Trans\*geschichten und Trans\*personen gleich sind.

Antwortmöglichkeit: *Wenn jemand transgeschlechtlich ist, dann bedeutet das, dass die Person ein anderes Geschlecht hat als das, womit sie geboren worden ist.*

## ÜBUNG 2 – Ein Brief an Nori

**Dauer:** ca. 15 min.

**Lernziele:** Empathie entwickeln für Nori.

**Hinweise:** Es sollte deutlich gemacht werden, dass ein respektvoller Ton das Fundament der persönlichen Nachricht zu bilden hat. In Absprache mit den Schüler\_innen könnten die Briefe tatsächlich an Nori bzw. zunächst an Noris Mutter geschickt werden. Darüber hinaus können Sie die Briefe nutzen um zu schauen, auf welchem Lernstand die Schüler\_innen hinsichtlich Transgeschlechtlichkeit sind.

## Mehr Informationen

### *Kinder und Jugendliche*

- [Mein Geschlecht - Das Portal für junge trans\\*, inter\\* und genderqueere Menschen](#)
- [In & Out Jugendberatung: Peer-to-Peer-Beratungsprojekt für schwule, lesbische, bisexuelle und trans\\* Jugendliche des Jugendnetzwerk Lambda e.V.](#)
- [Jugendnetzwerk Lambda e.V.](#)

### *Lehrkräfte*

- [Antidiskriminierungsstelle des Bundes, Vielfalt in der Schule](#)