

**Vorwort**

Thomas Krüger, Präsident der Bundeszentrale für politische Bildung/bpb .....6

**Die Autorinnen und Autoren**.....7

Modul 1

**Politisches Lernen in der beruflichen Bildung** | Bettina Zurstrassen.....9

Auch das Berufliche ist politisch, so der Titel des TuM-Bandes. Im Einführungsbeitrag wird die politische Dimension beruflichen Handelns didaktisch thematisiert und die unterrichtsmethodische Umsetzung im Rahmen der Lernfelddidaktik diskutiert. Ausgehend von neueren Ergebnissen der politischen Sozialisationsforschung wird die Relevanz politischen Lernens in der beruflichen Bildung dargestellt. Der Einführungsbeitrag ist als Grundlagentext für Leserinnen und Leserkonzipiert, die geringe Kenntnisse über politikdidaktische Problem- und Fragestellungen haben.

**Modul 2**

**Soziale Berufe**

Modul 2.1

**Soziale und gesundheitsbezogene Dienstleistungen:**

**Merkmal und Entwicklungstrends** | Anja Hartmann .....33

Im Beitrag erfolgt eine Auseinandersetzung mit sozialen und gesundheitsbezogenen Dienstleistungen. Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungstrends wird der Bedarf nach gesundheitlichen Dienstleistungen weiter zunehmen (z. B. demografischer Wandel). Damit einher geht eine positive Beschäftigungsentwicklung, von der vor allem Frauen profitieren. Allerdings sind viele soziale Dienstleistungen durch unattraktive Beschäftigungsbedingungen gekennzeichnet. Ziel dieses Kapitels ist es, die arbeitsmarkt- und gesellschaftspolitischen Dimensionen der sozialen Dienstleistungen aufzuzeigen und in Hinsicht auf die beruflichen Perspektiven der Lernenden kritisch zu reflektieren.

Informationen für Lehrende .....34

Materialien für Lernende .....47

Modul 2.2

**Sozialstruktur und gesundheitliche Ungleichheit** | Bettina Zurstrassen .....59

Das Problem der sozialen Ungleichheit wird in diesem Beitrag exemplarisch am Beispiel des Themas Sozialstruktur und gesundheitliche Ungleichheit dargestellt. Die Lernenden sollen das Ausmaß und zentrale soziologische Erklärungsansätze für die gesundheitliche Ungleichheit in Deutschland herausarbeiten. Die Unterrichtsmaterialien können im Rahmen eines Stationenlernens eingesetzt werden, aber auch als Einzelmaterial.

Informationen für Lehrende .....60

Materialien für Lernende .....69

Modul 2.3

**Soziale Berufe: Arbeit und Soziales in Europa – Herausforderungen an eine alternde Gesellschaft |**

Martina Schaub .....89

Im Beitrag werden die Perspektiven eines europäischen Arbeitsmarktes für soziale Berufe aufgezeigt. Dargestellt wird der europäische Qualifikationsrahmen, der die Vergleichbarkeit von Abschlüssen gewährleisten soll, sowie Maßnahmen einer gemeinsamen Sozialpolitik in der Europäischen Union. Didaktisch laden die Unterrichtsmaterialien dazu ein, anhand von Fallbeispielen Problemlösungen zu diskutieren.

Informationen für Lehrende .....90

Materialien für Lernende .....97

**Modul 3**

**Wirtschaft und Verwaltung**

Modul 3.1

**Verantwortliches Handeln von Akteuren und Unternehmen – Ethik und Wirtschaft |**

Andreas Fischer .....113

Inwieweit können wirtschaftliche Routinen, die den Effizienzgedanken in den Vordergrund stellen, mit verantwortlichem Handeln verknüpft werden? Auf der Suche nach Antworten wird an den „Hoffnungsträger“ Corporate Social Responsibility angeknüpft, der Unternehmen auffordert, freiwillig Verantwortung für Mensch und Natur zu übernehmen. Thematisiert wird darüber hinaus die Frage nach der Verwirklichung von Lebenschancen, die im Mittelpunkt des noch jungen Capability-Ansatzes steht. Neben ökonomischen sollten die Lernenden auch politische, soziale und ökologische Perspektiven einnehmen.

Informationen für Lehrende.....114

Materialien für Lernende.....127

Modul 3.2

**Wirtschaftskrisen im historischen Vergleich |**

Benjamin Speckenbach / Bettina Zurstrassen .....145

Vergleichend werden der Verlauf von zwei historischen und der aktuellen Wirtschafts- und Finanzkrise skizziert, Parallelen aufgezeigt und die Ursachen sowie diskutierten Lösungsansätze aus der Sicht verschiedener Wirtschaftsschulen analysiert. Bezug genommen wird auch auf die Debatte über die Krise der akademischen Wirtschaftswissenschaften und die Suche nach einem neuen Selbstverständnis der Disziplin.

Informationen für Lehrende.....146

Materialien für Lernende.....158

Modul 3.3

**Globalisierung |** Andreas Lutter .....177

„Globalisierung“ ist ein geradezu schillernder Begriff zur Kennzeichnung weltweiter Verflechtungsformen. Im Beitrag sollen sich die Lernenden an Berufskollegs auf die Suche nach den Hintergründen für günstige Kleidung in der globalisierten Warenwelt begeben. Sie sollen dabei Verflechtungsformen der ökonomischen, politischen, ökologischen und kulturellen Globalisierung entdecken und eine problemorientierte Sichtweise auf die Zusammenhänge internationaler Wertschöpfungsketten und deren global-gesellschaftlicher Auswirkungen erwerben.

Informationen für Lehrende.....178

Materialien für Lernende.....186

**Modul 4**

**Technik**

Modul 4.1

**Technikfolgenabschätzung – Technik und Ethik** | Thilo Harth .....197

Technik ist ein zentraler Inhalt und Bezugspunkt gewerblich-technischer Lernfelder. Dabei steht meistens das Verständnis von Technik in ihrer Funktion und Anwendung im Mittelpunkt. Dieser Zugang zu Technik wird im Beitrag um die Dimension der gesellschaftlichen und politischen Steuerung und Verantwortung von Technik erweitert. Es soll so eine Brücke zum berufsübergreifenden Politikunterricht in beruflichen Lernfeldern geschlagen werden. Im Beitrag werden sechs Dimensionen von Technik entfaltet und mit Ideen zum mehrperspektivischen Zugang zu Technik verknüpft.

Informationen für Lehrende.....198

Materialien für Lernende.....208

Modul 4.2

**Umweltschutz: Weniger Strom – besseres Licht** | Günter Hörlein / Rolf Staudt .....223

Die politische und gesellschaftliche Diskussion über die europäische Leuchtmittelverordnung wird im Beitrag aufgegriffen und als Lernsituation didaktisch umgesetzt. Exemplarisch sollen sich Lernende mit der Effizienz der Beleuchtung in ihrem Betrieb auseinandersetzen, um Vorschläge für kostensparende Effizienzsteigerungen zu machen, die auch für den privaten Lebensbereich relevant sind. Gleichzeitig erhalten sie einen Eindruck über das Verfahren der EU-Gesetzgebung zur Energieeffizienz und thematisieren das oft kritisierte Demokratiedefizit der Europäischen Union.

Informationen für Lehrende.....224

Materialien für Lernende.....230

Modul 4.3

**Arbeitnehmerrechte und Tarifpolitik** | Dieter Nelles .....249

Die Regelung der Arbeitsbeziehung ist für alle Lernenden von großer Bedeutung. Im Beitrag wird das deutsche System der Arbeitsbeziehungen analysiert, das sich in den letzten 20 Jahren verändert hat. Die in der Tarifautonomie und im Betriebsverfassungsgesetz verankerten Institutionen haben in immer mehr Betrieben kaum noch eine Bedeutung. In den Unterrichtsmaterialien sind jeweils eine Problem-, eine Fall- sowie eine Konfliktanalyse methodisch-didaktisch aufgearbeitet, die sich an den Arbeits- und Lebenswelten von Auszubildenden orientieren.

Informationen für Lehrende.....250

Materialien für Lernende.....261