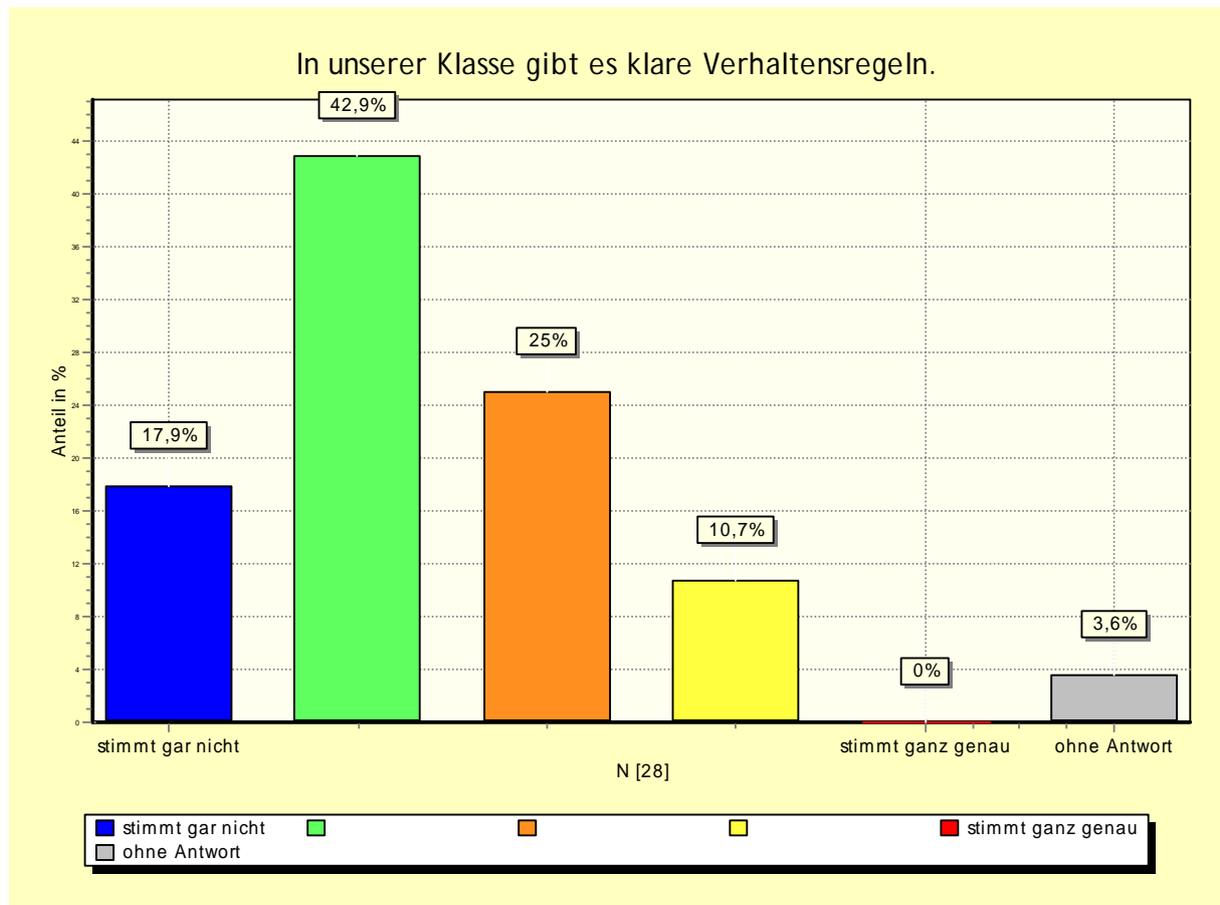


### Info 03.01 Beispiel: Einfache Häufigkeitsauszählung



#### Absolute Zahlen

Skalenwert	Nennung	Anzahl
1	stimmt gar nicht	5
2		12
3		7
4		3
5	stimmt ganz genau	0
	ohne Antwort	1
	<b>Summe</b>	<b>28</b>

#### Statistische Kennwerte:

Mittelwert (arithm. Mittel):	2,30
Median:	2,00
Standardabweichung:	0,91
Abweichung:	0,74

### Interpretation der Grafik – als mögliches Ergebnis des Unterrichtsgesprächs

#### Beschreibung der Zahlen:

Es wurden 28 Schülerinnen und Schüler befragt, inwieweit sie der Aussage „In unserer Klasse gibt es klare Verhaltensregeln.“ auf einer Skala von 1 = „stimmt gar nicht“ bis 5 = „stimmt ganz genau“, zustimmen. Von den 28 Schülerinnen und Schülern haben 27 diese Frage beantwortet, eine Person nicht.

Keiner der 28 SuS hat der Aussage komplett zugestimmt. 10,7% (3 SuS) stimmen der Aussage eingeschränkt zu, 25% (7 SuS) können sich nicht entscheiden, ob die Aussage

stimmt oder nicht. 42,9% (12 SuS) sagen, dass die Aussage eher nicht stimmt und 17,9% (5 SuS) sogar, dass sie gar nicht stimmt.

Die Mehrheit der Klasse (60,8% = 17 SuS) stimmt der Aussage, dass es klare Verhaltensregeln in der Klasse gibt, folglich nicht zu.

#### Statistische Kennwerte:

Bei der Betrachtung der statistischen Werte, wird dieser Eindruck bestätigt.

Der Median liegt bei 2 "stimmt eher nicht", d.h. mindestens die Hälfte der Schülerinnen und Schüler bewerten die Aussage auf der Skala mit 1 oder 2. Im Schnitt (arithmetisches Mittel) stimmten die SuS der Aussage auf der 5er-Skala mit einem Wert von nur 2,3 - was einem  $\cong$  "stimmt eher nicht" entspricht - zu.

Die Spannweite der Bewertung geht von 1-3, d. h. Wert 5 = "stimmt ganz genau" wurde von niemandem gewählt!

Die Standardabweichung beträgt 0,91 und ist damit recht gering.

#### **Fazit:**

Es herrscht keine einstimmige Meinung zur Frage, ob klare Verhaltensregeln vorhanden sind oder nicht, wobei jedoch die Mehrheit der Klasse der Meinung ist, dass es keine klaren Regeln gibt.

Es ist daher im Folgenden zusammen mit der Klasse zu klären, ob es wirklich keine Verhaltensregeln in der Klasse gibt, oder ob denen bzw. einigen von denen, die der Aussage nicht zugestimmt haben, die Regeln eventuell einfach nicht bekannt sind, oder ob die Aussage lediglich deshalb abgelehnt wurde, weil die Regeln für diese SuS nicht klar genug formuliert sind.

Sollte sich im Gespräch bestätigen, dass klare Regeln fehlen und gefordert werden, so gilt es diese gemeinsam zu erarbeiten (vgl. Baustein 4: Maßnahmen).

Tipp: Zur Klärung der statistischen Begriffe kann man im Glossar nachschlagen bzw. nachschlagen lassen.